

**PROGRAM WYCHOWAWCZY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1
w BRZOSZOWIE
NA LATA 2015-2019**

*W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem -
o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał;
aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugimi,
ale i dla drugich".*

Jan Paweł II

UCHWALONY

SPIS TREŚCI:

- I. WSTĘP
- II. PODSTAWA PRAWNA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO
- III. MISJA SZKOŁY
- IV. MODEL ABSOLWENTA
- V. PODSTAWOWE ZDANIE SZKOŁY
- VI. CELE WYCHOWAWCZE SZKOŁY
- VII. WARTOŚCI PREFEROWANE PRZEZ SZKOŁĘ
- VIII. TREŚCI WYCHOWAWCZE I HARMONOGRAM ICH REALIZACJI:
 1. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH DLA KLASY I
 2. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH DLA KLASY II
 3. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH DLA KLASY III
 4. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH DLA KLASY IV
 5. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH DLA KLASY V
 6. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH DLA KLASY VI
- IX. WYCHOWAWCZE TREŚCI ZAWARTE W STATUCIE SZKOŁY.
- X. POWINNOŚCI WYCHOWAWCZE BĘDĄCE WYMIAREM PRACY EDUKACYJNEJ KAŻDEGO NAUCZYCIELA.
- XI. POWINNOŚCI NAUCZYCIELA - DYDAKTYKA WŁAŚCIWE DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH
- XII. POWINNOŚCI WYCHOWAWCY KLASY.
- XIII. FORMY POMOCY WYCHOWAWCZEJ DLA UCZNIÓW, KTÓRZY ZNALEŻLI SIĘ W SYTUACJI ZAGROŻENIA
- XIV. NORMY ZACHOWANIA OBOWIĄZUJĄCE CZŁONKÓW SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ.
- XV. ZASADY WYCHOWAWCZEJ WSPÓŁPRACY SZKOŁY Z RODZICAMI.

- XVI. FORMY WYCHOWAWCZEJ WSPÓŁPRACY Z SAMORZĄDEM TERYTORIALNYM I ŚRODOWISKIEM LOKALNYM.
- XVII. ZASADY FUNKCJONOWANIA I ZADANIA SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO.
- XVIII. DZIAŁANIA PRZECIWSTRAWIAJĄCE SIĘ ZŁU, ZAGROŻENIOM I PATOLOGII
- XIX. STAŁE UROCZYŚĆCI O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZYM I KULTURALNYM.
- XX. ZAJĘCIA POZALEKCYJNE ROZWIJAJĄCE TALENTY, ZAINTERESOWANIA, POSTAWY I UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNE ORAZ ORGANIZATORSKIE.
- XXI. EWALUACJA I MONITORING SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO.
- XXII. POSTANOWIENIA KOŃCOWE.
- XXIII. CEREMONIAŁ SZKOLNY

I.WSTĘP

Wychowanie - jest uczeniem się szczególnego rodzaju - uczeniem się postaw, rozwijaniem wrażliwości, także odkrywaniem swoich zdolności, możliwości, mocnych stron i budowaniem na nich własnej tożsamości i siły. Jest też uczeniem się konstruktywnego radzenia sobie z własnymi brakami, trudnościami i negatywnymi emocjami. Jest więc budowaniem człowieczeństwa.

Program Wychowawczy szkoły został opracowany przez zespół nauczycieli po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów i oczekiwań rodziców. Został on oparty na wizji i misji szkoły. Treści programu zgodne są ze Statutem Szkoły.

II.PODSTAWA PRAWNA SZKOLNEGO PROGRAMU

Podstawą prawną niniejszego programu są:

- ✓ Konstytucja RP
- ✓ Ustawa o systemie oświaty
- ✓ Karta Nauczyciela
- ✓ Konwencja o prawach dziecka
- ✓ Statut Szkoły
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.

III.MISJA SZKOŁY

*„Współzawodnictwo wzmacnia uzdolnienia,
najwięcej dokonamy w tym do czego jesteśmy uzdolnieni”*

Poprzez życzliwe, mądre, rzetelne i stanowcze wychowanie chcemy:

- pomagać uczniom we wszechstronnym rozwoju,
- łączyć życzliwość ze stanowczością wymagań,
- zapewnić sprawiedliwość i równość szans,
- wspierać ducha partnerstwa,
- wdrażać do samodzielności i aktywności,
- uczyć kreatywnego myślenia,
- zapewnić bezpieczeństwo, przyjaźń i radość uczenia się.

IV.MODEL ABSOLWENTA

Poprzez oddziaływania dydaktyczne, wychowawcze i środowiskowe chcemy dążyć, aby absolwent opuszczający mury placówki był:

ODPOWIEDZIALNY I PRACOWITY	NASZ UCZEŃ: <ul style="list-style-type: none">• stara się przewidzieć skutki swoich działań, wykorzystuje wcześniejsze doświadczenia i gotów jest ponieść konsekwencje swoich czynów,• cieszy się z sukcesów; akceptuje porażki,• napotykając na problem stara się go rozwiązać,• jeżeli trzeba zwraca się o pomoc do osób ze swojego najbliższego otoczenia i korzysta z niej,• potrafi świadomie dążyć do wykorzystania nowych źródeł wiedzy, opanowania nowych umiejętności,• działając w grupie, poczuwa się do współodpowiedzialności,• samodzielnie ocenia zachowania swoje i innych, przewidując konsekwencje działań,• szanuje czas swój i innych.
---------------------------------------	--

WRAŻLIWY	<p>NASZ UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dostrzega problemy kolegów niepełnosprawnych, osób chorych i starszych, • zdaje sobie sprawę ze swoich powinności moralnych.
ODWAŻNY	<p>NASZ UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma odwagę przeciwstawić się normom i presji innych.
KOMUNIKATYWNY	<p>NASZ UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chętnie i skutecznie nawiązuje współpracę z innymi ludźmi, prezentując swój punkt widzenia i rozważając poglądy innych, • w grupie potrafi działać zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami.
ROZWAŻNY- DOKONUJE WŁAŚCIWYCH WYBORÓW	<p>NASZ UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi selekcjonować i porządkować zdobyte informacje i oceniać ich przydatność, • rozumie ograniczenia wynikające z jego wieku, • potrafi planować swoje działania, • zna zagrożenia występujące w jego środowisku, • potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym, • postępuje zgodnie z zasadami zdrowego stylu życia, • świadomie i odpowiedzialnie korzysta ze środków masowego przekazu (telewizji, komputera, prasy itp.).
OSOBA PRZESTRZEGAJĄCA NORM SPOŁECZNYCH	<p>NASZ UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stosuje się do norm obowiązujących w jego otoczeniu, • rozróżnia zachowania złe i dobre, • wie, że należy dobrze postępować, • zna i przestrzega zasady prawidłowego zachowania w różnych sytuacjach życiowych, • podejmuje decyzje, rozwiązuje konflikty, negocjuje.
TOLERANCYJNY	<p>NASZ UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nawiązuje kontakty z innymi ludźmi, • współdziała z innymi i akceptuje ich odmienność, • szanuje innych i ich poglądy, • rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym, • wie, co to jest koleżeństwo, przyjaźń, miłość, • zdaje sobie sprawę, że prawo jest dla każdego człowieka.

AKTYWNY	NASZ UCZEŃ: <ul style="list-style-type: none"> • interesuje się otaczającym go światem., • stara się poszerzać swoje zainteresowania i wiedzę, • ma swoje zainteresowania jako twórca i odbiorca sztuki, • lubi ruch i chętnie uprawia sport w najróżniejszych jego odmianach, • poszukuje swojego miejsca w świecie i jest świadomy swoje przynależności narodowej, • korzysta z przysługujących mu praw oraz wypełnia obywatelskie obowiązki.
ZWIĄZANY Z DUŻĄ I MAŁĄ OJCZYZNĄ	NASZ UCZEŃ: <ul style="list-style-type: none"> • jest świadomy znaczenia przeszłości, • jest zainteresowany rozwojem kulturalnym i gospodarczym swojej okolicy, • zdaje sobie sprawę z przynależności do swego regionu, do Polski i zarazem Zjednoczonej Europy.

V.PODSTAWOWE ZADANIE SZKOŁY

Pierwsze ogólne zadanie szkoły jako środowiska wychowującego to wprowadzanie dziecka stopniowo w świat wiedzy, dbając o jego harmonijny rozwój intelektualny, etyczny, emocjonalny, społeczny i fizyczny oraz zapobieganie złu i agresji.

VI.CELE WYCHOWAWCZE SZKOŁY

1. Zapewnienie optymalnych warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka w bezpiecznym i przyjaznym środowisku.
2. Kształtowanie nawyków dobrego zachowania i efektywnej współpracy, poprawnego komunikowania się z rówieśnikami oraz dorosłymi, znajdowania sposobów konstruktywnego rozwiązywania konfliktów
3. Rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych zdolności twórczych oraz samodzielnego myślenia i sprawnego działania.
4. Promowanie zdrowego stylu życia
5. Kształtowanie postawy patriotycznej i obywatelskiej.
6. Efektywna współpraca z rodzicami (prawnymi opiekunami) wychowanków oraz integracja ze środowiskiem lokalnym.

VII.WARTOŚCI PREFEROWANE PRZEZ SZKOŁĘ

Celem pracy wychowawczej szkoły jest wspomaganie i ukierunkowanie rozwoju uczniów poprzez stwarzanie warunków do pełnej realizacji potencjalnych możliwości, wyboru wartości, kształtowania wrażliwości społecznej oraz umiejętności współzycia i współdziałania w grupie.

Wartości wychowawcze preferowane przez szkołę koncentrują się wokół trzech obszarów:

OBSZAR	DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY
<p>WARTOŚCI ISTOTNE DLA JEDNOSTKI - DAŻENIE DO SAMOPOZNANIA UCZNIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie podmiotowej tożsamości dziecka, • Kształtowanie i wzmacnianie pozytywnego i realnego poczucia własnej wartości; • Poznawanie swoich mocnych stron, dostrzeganie i docenianie własnych sukcesów i kształtowanie pozytywnego myślenia o samym sobie, • Rozwijanie wiary we własne możliwości, • Rozwijanie różnych form własnej aktywności, • Ukazywanie możliwości radzenia sobie z własnymi emocjami, • Uczenie zachowań asertywnych, • Rozwijanie poczucia samodzielności i niezależności - umiejętności opierania się naciskom grupy; • Uczenie przyjmowania pochwał i krytyki ze strony innych oraz odnoszenia sukcesów i znoszenia porażek przy zachowaniu pozytywnego obrazu siebie, • Rozwijanie wytrwałości w pokonywaniu napotykanym trudności, • Rozwijanie inicjatywy, samodzielności, wytrwałości i odpowiedzialności w wykonywaniu podejmowanych zadań, • Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach społecznych, • Uczenie rozwiązywania konfliktów, • Rozwijanie wyobraźni i postaw twórczych, • Budzenie wrażliwości estetycznej; • Dążenie do rozwoju indywidualnych zainteresowań artystycznych; • Wdrażanie do czynnego uczestnictwa w odbiorze życia kulturalnego poprzez poszukiwanie najwłaściwszych książek oraz kształcących programów radiowych i telewizyjnych, • Zachęcanie do troski o własne zdrowie, sprawność fizyczną i dobrą kondycję psychiczną, • Propagowanie postaw i zachowań zmierzających do podniesienia sprawności fizycznej i dbałości o zdrowie,

	<ul style="list-style-type: none"> • Zachęcanie do poznawania własnego środowiska, budzenie ciekawości w stosunku do najbliższego otoczenia, • Zachęcanie do przeżywania radości w obcowaniu z przyrodą.
<p>WARTOŚCI ISTOTNE DLA GRUPY - KSZTAŁTOWANIE WRAŻLIWOŚCI SPOŁECZNEJ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie osoby otwartej na potrzeby oraz uczucia drugiego człowieka, • Kształtowanie pozytywnego stosunku dziecka do świata, do innych ludzi, • Rozwijanie wzajemnego szacunku, kształtowanie szacunku do innych ludzi oraz prawo do szacunku ze strony innych, • Rozwijanie wrażliwości empatycznej, rozumienia empatycznego, rozumienia i akceptacji uczuć innych ludzi, • Wdrażanie do umiejętności nawiązywania kontaktów i konstruktywnego komunikowania się z innymi, • Zachęcanie do przewidywania konsekwencji własnego postępowania, • Wdrażanie do odpowiedzialności za swoje zachowanie i pracę w grupie, • Wdrażanie do racjonalnego wykorzystania czasu, • Rozwijanie umiejętności koncentracji uwagi podczas zajęć, wykonywania czynności; • Wdrażanie do uważnego słuchania innych, • Przestrzeganie zasad kulturalnego zachowania, • Uczenie przeproszania, przebaczenia, negocjowania, • Rozwijanie poczucia wspólnoty grupowej i podejmowanie wspólnych decyzji, • Dbanie o przyjazną atmosferę w klasie, kultywowanie tradycji, zwyczajów i świąt klasowych; organizowanie imprez okolicznościowych integrujących uczniów i rodziców /imieniny kolegi, Dzień Matki i Ojca, dziadków, wigilia, mikołajki, święto wiosny, wycieczki, • Zainteresowanie historią i tradycjami szkoły; • Prezentowanie osiągnięć szkolnych i pozaszkolnych, • Wdrażanie do czynnego udziału w pracach domowych i do odpowiedzialności za wykonywanie stałych obowiązków, • Poszanowanie rzeczy, książek, sprzętu szkolnego, • Dbanie o czystość i porządek w otoczeniu.
<p>WARTOŚCI OGÓLNOLUDZKIE - KSZTAŁTOWANIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postaw prospołecznych, • Uwrażliwienie na potrzeby innych, • Rozwijanie życzliwości i troski o innych, • Poszanowanie cudzej własności,

<p>STOSUNKU DO OTACZAJĄCEGO ŚWIATA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pomoc słabszym, chorym, starszym, niepełnosprawnym, • Rozwijanie szacunku dla tradycji i bohaterów narodowych, • Rozwijanie wrażliwości zarówno na wartości uniwersalne, jak i odrębne wartości własnego narodu, • Rozwijanie tolerancji dla odmienności kultury innych narodów, • Zachęcanie do częstego kontaktu z przyrodą, • Uwrażliwienie na piękno przyrody, • Kształtowanie świadomości ekologicznej i właściwych postaw wobec środowiska naturalnego, • Budzenie współodpowiedzialności za stan środowiska, • Inspirowanie działań ekologicznych, <ul style="list-style-type: none"> • Upowszechnienie atrakcyjnych form spędzania czasu wolnego.
--	--

Aby młody człowiek wzrastał osobowo szkoła winna odsłaniać przed nim wartości i pomagać urzeczywistniać je. O miejsce dla podstawowych wartości w granicach szkolnych murów musi się starać całe społeczeństwo.

W przypadku prawidłowo podejmowanych działań wychowawczych, uczeń wraz z wiekiem, podejmuje kontrolę nad rozwojem pożądanых cech, należących do wszystkich sfer jego osobowości.

Rodzice pełnią rolę zasadniczą i wiodącą w procesie wychowania dziecka. Zaś zadaniem szkoły jest wspieranie rodziców w ich oddziaływaniach wychowawczych.

Wychowanie w szkole powinno mieć na uwadze całego ucznia, we wszystkich sferach jego osobowości, traktując go w miarę możliwości integralnie.

VIII.TREŚCI WYCHOWAWCZE I HARMONOGRAM ICH REALIZACJI

Integracja w edukacji wczesnoszkolnej jest zorientowana na dziecko jako podmiot i indywidualność. Integralne podejście do ucznia jako człowieka ma istotną wartość wychowawczą. Dziecko poznając świat fizyczny i społeczny w jego jedności i różnorodności lepiej go rozumie i łatwiej odnajduje w nim swoje miejsce.

W edukacji zintegrowanej praca dydaktyczno-wychowawcza jest wielostronną i wieloaspektową działalnością, w której procesy nauczania i uczenia się oraz wszelkie formy pracy opiekuńczo-wychowawczej ściśle łączą się ze sobą i zmierzają do ukształtowania osobowości dziecka zgodnie z systemem społecznie pożądanymi wartościami, poszanowaniem oczekiwań rodziców i potrzeb dziecka.

Z celów ogólnych edukacji wynikają zadania wychowawcze i opiekuńcze dla szkoły i nauczyciela:

- uświadamianie uczniom, że rodzina, środowisko lokalne i ojczyzna stanowią wielką wartość i że każdy ma wobec tych wspólnot obowiązki,
- kształtowanie zwyczajów, obyczajów i właściwych postaw wobec członków rodziny, kolegów, nauczycieli i innych ludzi,
- ukształtowanie właściwych nawyków higienicznych, dbałości o własne zdrowie i bezpieczeństwo,
- rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych zdolności twórczych oraz samodzielnego myślenia i sprawnego działania.

Zintegrowana edukacja wczesnoszkolna powinna:

- zapewnić dziecku harmonijny rozwój osobowości w sferach: intelektualnej, fizycznej, psychicznej i moralnej,
- uwzględniać indywidualne potrzeby dziecka, umacniać wiarę we własne siły i umożliwiać osiągnięcie sukcesu,
- stwarzać warunki rozwijania samodzielności, kreatywności i zainteresowań,
- pomagać w kształtowaniu pozytywnego obrazu samego siebie oraz rozpoznawać i nazywać własne i cudze uczucia,
- kształtować umiejętność porozumiewania się z rówieśnikami i dorosłymi w różnych sytuacjach,
- uczyć rozwiązywania problemów, sytuacji konfliktowych oraz podejmowania decyzji,
- wdrażać do czynnego uczestnictwa w pracy zespołu, do wykonywania zadań wspólnie z innymi.

1. Plan działań wychowawczych dla klasy 0

Cel wychowania: dziecko przygotowuje się do podejmowania roli ucznia

Cele	Zadania	Sposoby i formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Ewaluacja
<p>Poznajemy siebie i swoje nowe otoczenie,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pomoc dzieciom we wzajemnym poznaniu, w zaadoptowaniu się w nowym środowisku - uświadomienie sobie przez dzieci co to znaczy, że są członkami społeczności szkolnej - integracja z grupą - akceptowanie różnic i podobieństw między sobą - dostrzeganie własnej indywidualności i niepowtarzalności - poznanie swoich mocnych stron, dostrzeganie i docenianie własnych sukcesów oraz kształtowanie pozytywnego myślenia o samym sobie - rozwijanie wiary we własne możliwości - kształtowanie wrażliwości na drugiego człowieka, chęci pomocy potrzebującym, słabszym, niepełnosprawnym - poznawanie i wyrażanie siebie poprzez własną aktywność twórczą - kształtowanie umiejętności wyrażania własnych potrzeb, poglądów, zainteresowań 	<ul style="list-style-type: none"> - gry i zabawy integracyjne - ekspresja plastyczna - zajęcia z psychologiem - spotkanie z pedagogiem - rozmowa kierowana 	<p>wychowawca</p> <p>pedagog</p> <p>psycholog</p>	<p>Obserwacja</p> <p>rozmowa</p> <p>wywiad</p>

Staramy się być samodzielni	-Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych: samodzielnego mycia rąk przed jedzeniem, dbałości o zęby, właściwego zachowania podczas posiłków , samodzielnego korzystania z toalety, dbania o swoje rzeczy osobiste, o porządek w otoczeniu	-Ekspresja plastyczna, ruchowa, muzyczna, -doskonalenie umiejętności samoobsługowych poprzez ćwiczenia, gry dydaktyczne	Wychowawcy klas „0”, pielęgniarka, stomatolog.	Obserwacja rozmowa pogadanka pokaz
Rozumiemy swoje uczucia	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznawanie i nazywanie uczuć - uświadamianie uczniom, że ludzie w różnych sytuacjach przeżywają różne uczucia - kształtowanie umiejętności radzenia sobie z własnymi emocjami, uczenie rozwiązywania konfliktów - kształtowanie umiejętności odróżniania co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi, - kształtowanie świadomości, że warto być odważnym, mądrym i pomagać potrzebującym, nie należy kłamać czy zatajać prawdy -kształtowanie umiejętności wyrażania własnych potrzeb, poglądów, zainteresowań 	<ul style="list-style-type: none"> - swobodne wypowiedzi uczniów -odgrywanie ról, -ekspresja plastyczna - technika niedokończonych zdań. 	wychowawca pedagog psycholog	Obserwacja rozmowa wywiad
Jesteśmy nie tylko członkami rodziny, ale też członkami społeczności szkolnej i lokalnej	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie świadomości przynależności do rodziny, nauka prawidłowych relacji między najbliższymi, wywiązywania się z powinności wobec nich. -kształtowanie umiejętności właściwego przedstawienia się, dysponowania podstawową wiedzą dotyczącą rodziny ucznia - kształtowanie umiejętności stosowania ograniczonego zaufania w stosunku do obcych. 	<ul style="list-style-type: none"> -pogadanki, dyskusje z dziećmi -ustalenie reguł, zasad współpracy obowiązujących w klasie -wspólne rozstrzygnięcie konfliktów -stosowanie form grzecznościowych -dbałość o miejsce zabawy, nauki 	wychowawca	Rozmowa obserwacja wywiad

	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie ze zwrotami grzecznościowymi oraz z zasadami kulturalnego zachowania -uświadomienie dzieciom, że klasa nie jest tylko miejscem do nauki, ale też spotkań z ludźmi - ustalenie wspólnie z uczniami norm, reguł, zasad obowiązujących w klasie, umiejętności zachowywania się zgodnie w grupie rówieśniczej, szacunku do drugiej osoby -kształtowanie umiejętności radzenia sobie w różnych sytuacjach życiowych - kształtowanie umiejętności dbania o atmosferę, ład i porządek w klasie 			
Dbamy o zdrowie i sprawność fizyczną	<ul style="list-style-type: none"> -zapoznavanie dzieci z zasadami zdrowego żywienia. -rozwijanie sprawności fizycznej w miarę możliwości uczniów. -włączanie do aktywnego udziału w różnorodnych zajęciach ruchowych. - kształtowania umiejętności świadomego korzystania z telewizji, komputera, Internetu -uświadamianie uczniom wartości zdrowego stylu życia, kształtowanie świadomości istnienia niebezpiecznych dla zdrowia substancji szkodliwych w tym środków odurzających oraz uświadamianie uczniom niebezpieczeństw i konsekwencji mogących wynikać z kontaktów z obcymi osobami 	<ul style="list-style-type: none"> - Filmy edukacyjne, gry i zabawy ruchowe w sali i na świeżym powietrzu, rytmika 	wychowawca	<ul style="list-style-type: none"> rozmowa obserwacja
Dbamy o bezpieczeństwo	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznavanie z zasadami bezpieczeństwa w szkole i poza 	<ul style="list-style-type: none"> -Zabawy tematyczne, -gry dydaktyczne, 	Wychowawca Pedagog	Rozmowa

własne i innych	<p>szkołą</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa podczas zabaw i wdrażanie dzieci do ich stosowania. - kształtowanie umiejętności rozpoznawania i nazywania zjawisk atmosferycznych. - zapoznanie z podstawowymi umiejętnościami zachowania się w sytuacjach zagrożenia, zasadami bezpiecznego poruszania się po drogach. - uświadamianie uczniom zagrożeń ze strony ludzi, kształtowanie świadomości do kogo i w jaki sposób należy zwrócić się o pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> -rozmowy kierowane, -ekspresja plastyczna -wycieczki na przejście dla pieszych. 	szkolny	obserwacja
Szanujemy otaczający nas świat	<ul style="list-style-type: none"> -poznanie własnego środowiska i przeżywanie radości obcowania z przyrodą -kształtowanie świadomości ekologicznej i właściwych postaw wobec środowiska naturalnego 	<ul style="list-style-type: none"> -troska o ład i porządek w klasie - pomoc zwierzętom w czasie zimy 	wychowawca	Obserwacja rozmowa
Jesteśmy dumni ze swojej narodowości. Umiemy korzystać z dóbr kultury.	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie świadomości bycia Polakiem i zarazem pełnoprawnym Europejczykiem - kultywowanie tradycji, zwyczajów i świąt klasowych - kształtowanie umiejętności właściwego zachowywania się podczas uroczystości szkolnych i pozaszkolnych, właściwego zachowywania się w teatrze, w kinie, w muzeum 	<ul style="list-style-type: none"> - uczestnictwo w akademiach i uroczystościach szkolnych i środowiskowych - obecność podczas akademii i uroczystości szkolnych poświęconych świętom narodowym, w obchodach Dni Europejskich -wycieczki krajoznawczo-turystyczne, - imprezy rekreacyjno- turystyczne 	wychowawca nauczyciele dyrekcja	Rozmowa obserwacja wywiad

Efekty działań wychowawczych

Dziecko:

- zauważa i akceptuje podobieństwa i różnice między sobą i innymi ludźmi;
- uświadamia sobie, że jest wyjątkowe i niepowtarzalne;
- uświadamia sobie i akceptuje uczucia własne i innych osób;
- ma poczucie przynależności do grupy;
- współtworzy i respektuje normy grupowe; zna zwroty grzecznościowe
- zna zasady bezpieczeństwa w szkole i poza nią;
- w miarę samodzielnie radzi sobie w sytuacjach życiowych i próbuje przewidywać skutki swoich zachowań;
- wie, że jest członkiem rodziny, Polakiem, Europejczykiem
- orientuje się w rolach społecznych pełnionych przez ważne osoby, np. policjanta, strażaka;
- wie, na czym polega zdrowy styl życia i stara się go przestrzegać.
- wie, jak trzeba zachować się w sytuacji zagrożenia i gdzie można otrzymać pomoc, umie o nią poprosić;

1. Plan działań wychowawczych dla klasy I

Cel wychowania: dziecko znajduje swoje miejsce w grupie i działa w niej

Cele	Zadania	Sposoby i formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Ewaluacja
Poznajemy siebie	<ul style="list-style-type: none"> - pomoc dzieciom we wzajemnym poznaniu, w zaadaptowaniu się w nowym środowisku - uświadomienie sobie przez dzieci co to znaczy, że są członkami społeczności szkolnej - integracja z klasą - akceptowanie różnic i podobieństw między sobą - dostrzeganie własnej indywidualności i niepowtarzalności - poznanie swoich mocnych stron, dostrzeganie i docenianie własnych sukcesów oraz kształtowanie pozytywnego myślenia o samym sobie - rozwijanie wiary we własne możliwości - kształtowanie wrażliwości na drugiego człowieka, chęci pomocy potrzebującym, słabszym, niepełnosprawnym - poznawanie i wyrażanie siebie poprzez własną aktywność twórczą - kształtowanie umiejętności wyrażania własnych potrzeb, poglądów, zainteresowań 	<ul style="list-style-type: none"> - gry i zabawy integracyjne - ekspresja plastyczna - organizacja pomocy koleżeńskiej - zajęcia dydaktyczno- wychowawcze prowadzone metodami aktywizującymi - zajęcia z psychologiem - spotkanie z pedagogiem - rozmowa kierowana 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawca pedagog psycholog 	<ul style="list-style-type: none"> Obserwacja rozmowa wywiad
Rozumiemy swoje uczucia	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznawanie i nazywanie uczuć 	<ul style="list-style-type: none"> - swobodne wypowiedzi uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawca 	<ul style="list-style-type: none"> Obserwacja

	<ul style="list-style-type: none"> - uświadamianie uczniom, że ludzie w różnych sytuacjach przeżywają różne uczucia - kształtowanie umiejętności radzenia sobie z własnymi emocjami, uczenie rozwiązywania konfliktów - kształtowanie umiejętności odróżniania co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi, - kształtowanie świadomości, że warto być odważnym, mądrym i pomagać potrzebującym, nie należy kłamać czy zatajać prawdy -kształtowanie umiejętności wyrażania własnych potrzeb, poglądów, zainteresowań 	<ul style="list-style-type: none"> -odgrywanie ról, -ekspresja plastyczna - technika niedokończonych zdań. 	<p>pedagog</p> <p>psycholog</p>	<p>rozmowa</p> <p>wywiad</p>
Tworzymy klasę	<ul style="list-style-type: none"> -uświadomienie dzieciom, że klasa nie jest tylko miejscem do nauki, ale też spotkań z ludźmi - zapoznanie z zasadami kulturalnego zachowania - ustalenie wspólnie z uczniami norm, reguł, zasad obowiązujących w klasie - kształtowanie umiejętności dbania o atmosferę, ład i porządek w klasie - wdrażanie do konstruktywnego komunikowania się z innymi - rola koleżeństwa i przyjaźni w życiu człowieka, ustalenie zasad pomocy koleżeńskiej. 	<ul style="list-style-type: none"> -wybór samorządu klasowego -ustalanie reguł, zasad współpracy obowiązujących w klasie -wspólne rozstrzygnięcie konfliktów -uroczystości klasowe -stosowanie form grzecznościowych 	wychowawca	<p>Rozmowa</p> <p>Obserwacja</p>
Jesteśmy członkami rodziny	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie świadomości przynależności do rodziny, nauka prawidłowych relacji między najbliższymi, wywiązywania się z powinności wobec nich. 	-pogadanki, dyskusje z dziećmi	wychowawca	<p>Rozmowa</p> <p>wywiad</p>
Dbamy o	-uświadomienie uczniom co mogą zrobić, aby być zdrowym,	- pielęgnacja ciała, odżywianie,	wychowawca	rozmowa

<p>zdrowie</p>	<p>konieczności dbania o higienę osobistą ciała, odzieży, obuwia, miejsca pracy i wypoczynku; racjonalnego odżywiania się,</p> <ul style="list-style-type: none"> - zachęcanie do uczestniczenia w stomatologicznych akcjach profilaktycznych - zachęcanie do spędzania czasu wolnego w sposób aktywny na świeżym powietrzu, rozwijanie troski o własną sprawność fizyczną i dobrą kondycję psychiczną - kształtowania umiejętności świadomego korzystania z telewizji, komputera, Internetu - zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą - kształtowanie umiejętności bezpiecznego organizowania zabaw - uświadamianie uczniom zagrożeń ze strony ludzi, kształtowanie świadomości do kogo i w jaki sposób należy zwrócić się o pomoc - kształtowanie świadomości istnienia niebezpiecznych dla zdrowia substancji w tym środków odurzających oraz uświadamianie uczniom niebezpieczeństw i konsekwencji mogących wynikać z kontaktów z obcymi osobami . 	<p>zdrowy styl życia,</p> <ul style="list-style-type: none"> -spotkanie z higienistką szkolną, -zachowujemy bezpieczeństwo w szkole i w drodze do szkoły: spotkanie z policjantem 	<p>higienistka szkolna</p>	<p>obserwacja</p>
<p>Szanujemy otaczający nas świat</p>	<ul style="list-style-type: none"> -poznanie własnego środowiska i przeżywanie radości obcowania z przyrodą -kształtowanie świadomości ekologicznej i właściwych postaw wobec środowiska naturalnego 	<ul style="list-style-type: none"> -troska o rośliny w klasie i estetykę najbliższego otoczenia - pomoc zwierzętom w czasie zimy 	<p>wychowawca</p>	<p>Obserwacja rozmowa</p>
<p>Czujemy się dumni ze swojej narodowości, szanujemy i</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poznawanie tradycji i historii miasta - kultywowanie tradycji, zwyczajów i świąt klasowych - kształtowanie świadomości bycia Polakiem i zarazem 	<ul style="list-style-type: none"> -pasowanie na ucznia klasy pierwszej Szkoły Podstawowej - uczestnictwo w akademiach i uroczystościach szkolnych i 	<p>wychowawca nauczyciele dyrekcja</p>	<p>Rozmowa obserwacja wywiad</p>

cenimy wartość przynależności regionalnej	pełnoprawnym Europejczykiem	środowiskowych - obecność podczas akademii i uroczystości szkolnych poświęconych świętom narodowym, w obchodach Dni Europejskich -wycieczki krajoznawczo-turystyczne, - imprezy rekreacyjno- turystyczne		
--	-----------------------------	---	--	--

Efekty działań wychowawczych

Dziecko:

- zauważa i akceptuje podobieństwa i różnice między sobą i innymi ludźmi;
- uświadamia sobie, że jest wyjątkowe i niepowtarzalne;
- odczuwa dumę ze swej tożsamości;
- uświadamia sobie i akceptuje uczucia własne i innych osób;
- ma poczucie przynależności do klasy;
- współtworzy i respektuje normy grupowe;
- potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi; wie, że warto być odważnym, mądrym i pomagać potrzebującym; wie, że nie należy kłamać lub zatajać prawdy;
- współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych, grzecznie zwraca się do innych w szkole, w domu i na ulicy
- wie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są relacje między najbliższymi, wywiązuje się z powinności wobec nich;
- zna zasady bezpieczeństwa w szkole i poza nią;
- wie, na czym polega zdrowy styl życia i stara się go przestrzegać.
- zna zagrożenia ze strony ludzi; wie, do kogo i w jaki sposób należy się zwrócić o pomoc;

2. Plan działań wychowawczych dla klasy II

Cel wychowania: Dziecko umie zachować się w sytuacjach trudnych

Cele	Zadania	Sposoby i formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Ewaluacja
Poznajemy się bliżej i pomagamy sobie wzajemnie	-kształtowanie pozytywnego myślenia o samym sobie	-gry i zabawy integracyjne	Wychowawca	obserwacja
	- rozwijanie wiary we własne możliwości	-ekspresja plastyczna	pedagog	rozmowa
	- kształtowanie wrażliwości na drugiego człowieka, chęci pomocy potrzebującym, słabszym, niepełnosprawnym	-organizacja pomocy koleżeńskiej	psycholog	wywiad
	- kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych	-zajęcia dydaktyczno-wychowawcze prowadzone metodami aktywizującymi		
	-doskonalenie umiejętności odróżniania co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi,	-zajęcia z psychologiem		
	-doskonalenie świadomości, że warto być odważnym, mądrym, prawdomówny i sprawiedliwym	-konkursy		
	- kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania na co dzień	-ćwiczenia		
	- przestrzeganie zasad współpracy obowiązujących w klasie	-spotkanie z pedagogiem		
	- rozwijanie umiejętności dbania o przyjazną atmosferę, ład i porządek w klasie	-rozmowa kierowana		
	- wdrażanie do konstruktywnego komunikowania się z innymi	-swobodne wypowiedzi uczniów		
- rola koleżeństwa i przyjaźni				

	w życiu człowieka, ustalenie zasad pomocy koleżeńskiej			
Rozwiązujemy problemy	<ul style="list-style-type: none"> -kształtowanie umiejętności radzenia sobie z własnymi emocjami, rozumienia drugiego człowieka, poszukiwania konstruktywnych sposobów rozwiązywania sytuacji trudnych, problemowych itp. - uczenie wytrwałości w pokonywaniu napotykanym trudności - rozwijanie samodzielności w działaniu 	<ul style="list-style-type: none"> -wspólne rozstrzyganie konfliktów -stosowanie form grzecznościowych -zajęcia z psychologiem -konkursy -ćwiczenia praktyczne -spotkanie z pedagogiem 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawca pedagog psycholog 	<ul style="list-style-type: none"> obserwacja rozmowa
Identyfikujemy się z rodziną	<ul style="list-style-type: none"> -doskonalenie świadomości przynależności do rodziny, szacunku do najbliższych, konieczności wywiązywania się z powinności wobec nich, - kształtowanie świadomości podejmowania obowiązków domowych i rzetelnego wywiązywania się z nich 	<ul style="list-style-type: none"> -rozmowa kierowana -swobodne wypowiedzi uczniów -odgrywanie ról, -ekspresja plastyczna -technika niedokończonych zdań 	<ul style="list-style-type: none"> Wychowawca 	<ul style="list-style-type: none"> rozmowa obserwacja
Pamiętamy o własnym zdrowiu	<ul style="list-style-type: none"> - uświadomienie uczniom konieczności dbania o zdrowie i higienę osobistą ciała, odzieży, obuwia, miejsca pracy i wypoczynku; racjonalnego odżywiania się (poznawanie produktów szkodliwych dla zdrowia) - zachęcanie do uczestniczenia w stomatologicznych akcjach profilaktycznych - zachęcanie do spędzania czasu wolnego w sposób aktywny na świeżym powietrzu, rozwijanie troski o własną sprawność fizyczną i dobrą kondycję psychiczną 	<ul style="list-style-type: none"> -pogadanki, dyskusje z dziećmi -pielęgnacja ciała, odżywianie, zdrowy styl życia, spotkanie z higienistką szkolną -dbałość o bezpieczeństwo w domu szkole i w drodze do szkoły: spotkanie z policjantem, strażakiem 	<ul style="list-style-type: none"> Wychowawca higienistka szkolna 	<ul style="list-style-type: none"> rozmowa wywiad

	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowania umiejętności świadomego korzystania z telewizji, komputera, Internetu - doskonalenie umiejętności bezpiecznego organizowania zabaw -uświadamianie uczniom zagrożeń ze strony ludzi, kształtowanie świadomości do kogo i w jaki sposób należy zwrócić się o pomoc - uświadamianie uczniom wartości zdrowego stylu życia, kształtowanie świadomości istnienia niebezpiecznych dla zdrowia substancji szkodliwych w tym środków odurzających oraz uświadamianie uczniom niebezpieczeństw i konsekwencji mogących wniknąć z kontaktów z obcymi osobami. 			
Szanujemy otaczający nas świat	<ul style="list-style-type: none"> -kształtowanie świadomości ekologicznej i właściwych postaw wobec środowiska naturalnego - budzenie ciekawości w stosunku do najbliższego otoczenia - przeżywanie radości w obcowaniu z przyrodą - budzenie współodpowiedzialności za stan środowiska - dbanie piękno, ład i porządek w najbliższym otoczeniu, - rozwijanie wrażliwości wobec świata roślin i zwierząt 	<ul style="list-style-type: none"> -troska o rośliny w klasie i estetykę najbliższego otoczenia -dokarmianie zwierzętom w czasie zimy -spotkanie z leśniczym -kulig 	Wychowawca	<ul style="list-style-type: none"> rozmowa obserwacja
Czujemy się dumni ze swojej narodowości, szanujemy i	<ul style="list-style-type: none"> -doskonalenie świadomości bycia Polakiem i zarazem pełnoprawnym Europejczykiem -poznawanie tradycji regionalnych i rodzinnych, wdrażanie do rozwijania postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury regionalnej 	<ul style="list-style-type: none"> -uczestnictwo w akademiach i uroczystościach szkolnych i środowiskowych -obecność podczas akademii i uroczystości szkolnych 	Wychowawca nauczyciele dyrekcja	<ul style="list-style-type: none"> obserwacja rozmowa

cenimy wartość przynależności regionalnej	- kultywowanie tradycji, zwyczajów i świąt państwowych	poświęconych świątom narodowym, w obchodach Dni Europejskich -wycieczki krajoznawczo- turystyczne, - imprezy rekreacyjno- turystyczne		
--	--	--	--	--

Efekty działań wychowawczych

Dziecko:

- potrafi radzić sobie w trudnych sytuacjach;
- wie, do kogo może się zwrócić o pomoc;
- zna formy odmawiania innym osobom;
- rozróżnia dobro i zło w sytuacjach codziennych i odpowiednio reaguje;
- wie, co może być dla niego niebezpieczne;
- dba o własne zdrowie i higienę jamy ustnej;
- zna i przestrzega zasady współdziałania w grupie,
- rozwija postawę patriotyczną.

3. Plan działań wychowawczych dla klasy III

Cel wychowania: Dziecko wierzy we własne siły i zdolności

Cele	Zadania	Sposoby i formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Ewaluacja
<p>Żyjemy zgodnie i aktywnie w klasie i szkole</p>	<ul style="list-style-type: none"> -wdrażanie do czynnego uczestnictwa w życiu klasy, - rozwijanie umiejętności działania na rzecz innych -rozwijanie umiejętności akceptacji siebie -nabywanie umiejętności argumentacji i obrony własnego zdania -doskonalenie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania problemów i konfliktów - kształtowanie poprawnych stosunków i relacji chłopak-dziewczyna - nabywanie umiejętności organizowania pracy i współpracy w grupie - doskonalenie wrażliwości na drugiego człowieka, chęci pomocy potrzebującym, słabszym, niepełnosprawnym -doskonalenie umiejętności właściwego zachowywania się w stosunku do dorosłych i rówieśników (kultura bycia) - wyrabianie szacunku dla tradycji szkolnych - wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> -gry i zabawy integracyjne -ekspresja plastyczna -organizacja pomocy koleżeńskiej - projekcja filmów -wyjście do kina -zajęcia dydaktyczno-wychowawcze prowadzone metodami aktywizującymi -zajęcia z psychologiem -konkursy -ćwiczenia -dyskusje -ognisko klasowe -uroczystości klasowe 	<p>wychowawca</p> <p>pedagog</p> <p>psycholog</p>	<p>obserwacja</p> <p>rozmowa</p> <p>wywiad</p>

		<ul style="list-style-type: none"> -spotkanie z pedagogiem -rozmowa kierowana -swobodne wypowiedzi uczniów -wspólne rozstrzygnięcie konfliktów -stosowanie form grzecznościowych 		
Cenimy wartość naszej rodziny	<ul style="list-style-type: none"> - uświadomienie wartości rodziny - wyrabianie szacunku dla jej członków - wyrabianie odpowiedzialności za powierzone obowiązki -uświadomienie uczniom znaczenia potrzeb członków rodziny oraz ich akceptacja - kształtowanie świadomości, że praca w życiu jest bardzo ważna - kształtowanie rozumienia sytuacji ekonomicznej rodziny i potrzeby dostosowania swych oczekiwań - podtrzymywanie tradycji rodzinnych 	<ul style="list-style-type: none"> -przygotowanie Dnia Matki, Ojca, Babci, Dziadka kultywowanie tradycji rodzinnych -rozmowa kierowana -swobodne wypowiedzi uczniów -inscenizacje przygotowywane przez uczniów 	wychowawca	<ul style="list-style-type: none"> obserwacja rozmowa wywiad

<p>Pamiętamy o potrzebie dbania o własne zdrowie</p>	<ul style="list-style-type: none"> -uświadomienie uczniom konieczności dbania o zdrowie i higienę osobistą ciała i czystość odzieży -utrwalenie wiedzy na temat znaczenia dla zdrowia właściwego odżywiania oraz aktywności fizycznej - zachęcanie do spędzania czasu wolnego w sposób aktywny - doskonalenie umiejętności świadomego korzystania z telewizji, komputera, Internetu, telefonu -doskonalenie umiejętności dbałości o bezpieczeństwo własne i innych, świadomości właściwego zwrócenia się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia -uświadamianie uczniom wartości zdrowego stylu życia, kształtowanie świadomości istnienia niebezpiecznych dla zdrowia substancji szkodliwych w tym środków odurzających oraz uświadamianie uczniom niebezpieczeństw i konsekwencji mogących wynikać z kontaktów z obcymi osobami 	<ul style="list-style-type: none"> -gazetki tematyczne -konkursy -ćwiczenia praktyczne -pogadanki, dyskusje z dziećmi -pielęgnacja ciała, odżywianie, zdrowy styl życia, spotkanie z higienistką szkolną -dbałość o bezpieczeństwo w domu szkole i w drodze do szkoły: spotkanie z policjantem, strażakiem 	<p>wychowawca</p> <p>higienistka szkolna</p>	<p>rozmowa</p> <p>obserwacja</p>
<p>Szanujemy otaczający nas świat</p>	<ul style="list-style-type: none"> -doskonalenie świadomości ekologicznej i właściwych postaw wobec środowiska naturalnego - budzenie ciekawości w stosunku do najbliższego otoczenia - przeżywanie radości w obcowaniu z przyrodą - budzenie współodpowiedzialności za stan środowiska, wdrażanie do dbałości o czystość i estetykę swojej miejscowości - dbanie piękno, ład i porządek w najbliższym otoczeniu, - rozwijanie wrażliwości wobec świata roślin i zwierząt 	<ul style="list-style-type: none"> -troska o rośliny w klasie i estetykę najbliższego otoczenia -dokarmianie zwierzętom w czasie zimy -spotkanie z leśniczym -kulig 	<p>wychowawca</p>	<p>rozmowa</p> <p>obserwacja</p>

<p>Czujemy się dumni ze swojej narodowości, szanujemy i cenimy wartość przynależności regionalnej</p>	<p>- doskonalenie świadomości bycia Polakiem i pełnoprawnym Europejczykiem</p> <p>- wdrażanie do rozwijania postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury regionalnej</p> <p>- kultywowanie tradycji, zwyczajów i świąt państwowych, regionalnych i rodzinnych</p> <p>-poznawanie atrakcyjności własnej miejscowości pod względem turystycznym</p> <p>-identyfikowanie się w działaniu ze społecznością lokalną</p> <p>-kształtowanie umiejętności bycia tolerancyjnym wobec osób innej narodowości, religii, tradycji kulturowej, świadomości równości praw wszystkich ludzi</p>	<p>-udział w akademiach i uroczystościach szkolnych i środowiskowych</p> <p>-obecność podczas akademii i uroczystości szkolnych poświęconych świętom narodowym, w obchodach Dni Europejskich</p> <p>-wycieczki krajoznawczo-turystyczne,</p> <p>- imprezy rekreacyjno- turystyczne</p> <p>-zapoznanie z legendami związanymi</p> <p>-z naszym miastem, regionem, państwem</p>	<p>wychowawca</p> <p>nauczyciele</p> <p>dyrekcja</p>	<p>obserwacja</p> <p>rozmowa</p>
--	--	---	--	----------------------------------

Efekty działań wychowawczych

Dziecko:

- wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników;
- odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym; nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym
- uświadamia sobie, że klasę tworzą różne osoby, które wnoszą do niej własne wartości;
- jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej itp.; wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa
- zna charakterystyczne cechy swojej rodziny; identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami; podejmuje obowiązki domowe i rzetelnie je wypełnia; rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny, i wie, że trzeba do niej dostosować swe oczekiwania;
- rozumie znaczenie podtrzymywania tradycji szkolnych, rodzinnych i regionalnych;
- zna zabytki swojej miejscowości;

- odczuwa dumę z piękna swojego kraju.
- dba o własne zdrowie, higienę osobistą oraz bezpieczeństwo własne i innych
- zna zagrożenia ze strony ludzi; potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zagrożeniu, niebezpieczeństwie

4. Plan działań wychowawczych dla klasy IV

Cel wychowania: Uczeń zna normy i zasady życia społecznego i według nich postępuje

Cele	Zadania	Sposoby i formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Ewaluacja
Postrzegamy siebie i rozumiemy swoje uczucia	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie i wzmacnianie u uczniów poczucia własnej wartości, pozytywnego myślenia o sobie - rozwijanie u uczniów wiary we własne możliwości - uświadamianie uczniom swoich mocnych stron, - kształtowanie umiejętności radzenia sobie w życiu, osiągnięcia sukcesów, wyrażanie własnych uczuć, wyrażania postaw asertywnych - ukazywanie możliwości radzenia sobie z własnymi emocjami - rozwijanie wytrwałości w pokonywaniu napotkanych trudności 	<ul style="list-style-type: none"> -godziny do dyspozycji wychowawcy i zajęcia pozalekcyjne -pogadanki -gry i zabawy -swobodne wypowiedzi uczniów -rozmowa kierowana -zajęcia z psychologiem -scenki dramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawca pedagog psycholog 	<ul style="list-style-type: none"> obserwacja rozmowa wywiad
Akceptujemy i rozumiemy zasady prawidłowego zachowania się	<ul style="list-style-type: none"> -tworzenie pozytywnego klimatu emocjonalnego w grupie, - rozwijanie poczucia wspólnoty grupowej i podejmowania wspólnych decyzji 	<ul style="list-style-type: none"> -gry i zabawy budujące pozytywny klimat w grupie -ustalenie zasad oceniania zachowania 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawca pedagog psycholog 	<ul style="list-style-type: none"> obserwacja rozmowa wywiad

<p>w szkole i poza nią</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie wzajemnego szacunku - wdrażanie do umiejętności nawiązywania kontaktów i konstruktywnego komunikowania się z innymi - kształtowanie tolerancji i poszanowania dla innych, wrażliwości na krzywdę i przemoc wobec innych - wyrabianie życzliwości i troski wobec innych (rówieśników, dorosłych, niepełnosprawnych, starszych) 	<ul style="list-style-type: none"> -zapoznavanie z prawami i obowiązkami uczniów, regulaminem samorządu uczniowskiego -dyskusja -pogadanka -swobodne wypowiedzi uczniów -rozmowa kierowana -organizacja pomocy koleżeńskiej -ognisko klasowe -uroczystości klasowe -konkursy 		
<p>Rozwiązujemy problemy</p>	<ul style="list-style-type: none"> -uświadomienie konsekwencji przy podejmowaniu ryzykownych decyzji - uświadomienie uczniom potrzeby sprawdzania konsekwencji swoich wyborów i możliwości późniejszej zmiany decyzji -kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych -wdrażanie alternatywnych do agresji sposobów reagowania w sytuacjach konfliktowych - kształtowanie umiejętności przeproszania, przebaczenia, negocjowania 	<ul style="list-style-type: none"> -ankieta, -rozmowy profilaktyczne -scenki dramowe -ekspresja plastyczna -projekcja filmów -zajęcia z psychologiem, pedagogiem 	<p>wychowawca</p> <p>pedagog</p> <p>psycholog</p>	<p>rozmowa</p> <p>obserwacja</p>

		<ul style="list-style-type: none"> -konkursy -ćwiczenia -dyskusje 		
Dbamy o zdrowie	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznawanie swoich potrzeb, przyzwyczajęń i ich wpływ na zdrowie, -uświadamianie uczniom wartości zdrowego stylu życia, kształtowanie świadomości istnienia niebezpiecznych dla zdrowia substancji szkodliwych w tym środków odurzających oraz uświadamianie uczniom niebezpieczeństw i konsekwencji mogących wniknąć z kontaktów z obcymi osobami - uświadomienie zagrożeń płynących z niewłaściwego korzystania z komputera, Internetu, telefonu komórkowego itp. - samodoskonalenie się w zakresie sprawności fizycznej, -wdrażanie do aktywnego spędzania wolnego czasu, -praca nad budowaniem odpowiedzialności za własne zdrowie 	<ul style="list-style-type: none"> -programy profilaktyczne -spotkanie z pedagogiem -rozmowa kierowana -swobodne wypowiedzi uczniów -konkursy -ekspresja plastyczna -wycieczki -zawody sportowe -konkursy -pielęgnacja ciała, odżywianie, zdrowy styl życia, 	<p>wychowawca</p> <p>higienistka szkolna</p>	<p>rozmowa</p> <p>wywiad</p>
Rozwijamy się intelektualnie	<ul style="list-style-type: none"> -rozwijanie nawyku samokształcenia i stałego doskonalenia, -rozszerzanie swoich zainteresowań i poznawanie uzdolnień, -rozwijanie zamiłowań czytelniczych, - rozwijanie dociekliwości poznawczej, 	<ul style="list-style-type: none"> -udział w kołach zainteresowań oraz w organizacjach szkolnych -samodyscyplina -konkursy -treningi 	<p>wychowawca</p> <p>nauczyciele</p>	<p>rozmowa</p> <p>obserwacja</p>

	- kształtowanie umiejętności uczenia się, -zachęcanie do udziału w konkursach			
Podtrzymujemy tradycje narodowe, regionalne i rodzinne	- wdrażanie do rozwijania postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury regionalnej - kultywowanie tradycji, zwyczajów i świąt państwowych, regionalnych i rodzinnych -identyfikowanie się w działaniu ze społecznością lokalną -kształtowanie umiejętności bycia tolerancyjnym wobec osób innej narodowości, religii, tradycji kulturowej, świadomości równości praw wszystkich ludzi	-udział w akademiach i uroczystościach szkolnych i środowiskowych -obecność podczas akademii i uroczystości szkolnych poświęconych świętom narodowym, w obchodach Dni Europejskich -wycieczki krajoznawczo-turystyczne, -imprezy rekreacyjno- turystyczne -spotkania z ciekawymi ludźmi	wychowawca nauczyciele	obserwacja rozmowa

Efekty działań wychowawczych

Dziecko:

- potrafi mówić o swoich sukcesach i dzielić się swoimi przeżyciami z kolegami i koleżankami,
- rozmawia o swoich uczuciach i reakcjach emocjonalnych,
- ma poczucie przynależności do zespołu klasowego i funkcjonowania w nim,
- potrafi współdziałać i współpracować z rówieśnikami,
- docenia wzajemną pomoc,
- zastanawia się nad sposobami rozwiązywania różnych problemów,
- uświadamia sobie jakie kryteria są dla niego ważne przy podejmowaniu decyzji,
- uczy się odmawiania,

- potrafi umiejętnie i aktywnie wykorzystywać czas wolny,
- rozwija się intelektualnie,
- potrafi wykorzystać różne źródła wiedzy,
- kultywuje tradycje narodowe i rodzinne,
- dba o najbliższe środowisko.

5. Plan działań wychowawczych dla klasy V

Cel wychowania: Uczeń ma poczucie własnej wartości, dąży do określenia swojej tożsamości

Cele	Zadania	Sposoby i formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Ewaluacja
Poznajemy siebie z własnego doświadczenia i opinii innych	-uświadomienie uczniom, że każdy z nich jest odrębną jedyną w swoim rodzaju osobą, -rozwijanie umiejętności dostrzegania swoich mocnych i słabych stron, akceptowania samego siebie i innych - tolerancja wobec odmienności -rozwijanie poczucia samodzielności i niezależności - rozwijanie umiejętności opierania się naciskom grupy -dostrzeganie świata własnych potrzeb i zasób swoich możliwości	-godziny wychowawcze, zajęcia pozalekcyjne -gry i zabawy budujące pozytywny klimat w grupie -swobodne wypowiedzi uczniów -rozmowa kierowana -zajęcia z pedagogiem -scenki dramatyczne -dyskusja -pogadanka	wychowawca pedagog psycholog	obserwacja rozmowa wywiad ankieta

		<ul style="list-style-type: none"> -ognisko klasowe -uroczystości klasowe -konkursy 		
Potrafimy jasno i precyzyjnie komunikować się z innymi	<ul style="list-style-type: none"> -wdrażanie do aktywnego słuchania, -poznawanie zasad sprzyjających jasności wypowiedzi, -kształtowanie umiejętności wyrażania swojego zdania, próśb, sądów, oczekiwań, w taki sposób, by nie ranić innych - rozwijanie szacunku dla dobra wspólnego i postaw prospołecznych - promowanie kultury zachowania w różnych sytuacjach życiowych -kształtowanie właściwych relacji chłopak- dziewczyna 	<ul style="list-style-type: none"> -swobodne wypowiedzi uczniów -rozmowa kierowana -pogadanka -dyskusja -scenki dramowe 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawca pedagog psycholog 	<ul style="list-style-type: none"> obserwacja rozmowa wywiad ankieta
Uczymy się mówić co czujemy i rozumieć uczucia innych	<ul style="list-style-type: none"> -kształtowanie umiejętności mówienia o tym co się czuje bez oskarżania innych (komunikat „ja”) - rozwijanie wrażliwości empatycznej, rozumienia i akceptowania uczuć innych - szukanie sposobów radzenia sobie ze swoimi lękami i niepokojem 	<ul style="list-style-type: none"> -rozmowy profilaktyczne -scenki dramowe -ekspresja plastyczna -projekcja filmów -zajęcia z psychologiem, pedagogiem -konkursy -ćwiczenia 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawca 	<ul style="list-style-type: none"> rozmowa obserwacja

		-dyskusje		
Potrafimy organizować pracę własną i zespołową	<ul style="list-style-type: none"> - tworzenie klimatu emocjonalnego w grupie, - wyrabianie w uczniach nawyku ekonomicznego gospodarowania czasem, - uczenie zdrowej rywalizacji, pożytecznego i kulturalnego spędzania czasu 	<ul style="list-style-type: none"> -pogadanka -rozmowa kierowana -swobodne wypowiedzi uczniów -konkursy -zawody sportowe -angażowanie do pracy w samorządzie klasowym i szkolnym 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawca opiekun SU 	<ul style="list-style-type: none"> rozmowa wywiad
Wdrażanie do samodzielnej pracy umysłowej	<ul style="list-style-type: none"> -rozwijanie swoich talentów, możliwości, zainteresowań, - rozwijanie umiejętności twórczego myślenia -zorganizowanie pomocy koleżeńskiej przy odrabianiu lekcji, -wdrażanie do czynnego uczestnictwa w odbiorze życia kulturalnego poprzez poszukiwanie najwłaściwszych książek oraz kształcących programów telewizyjnych i komputerowych 	<ul style="list-style-type: none"> -ekspresja plastyczna -rozmowa kierowana -swobodne wypowiedzi uczniów -organizacja pomocy koleżeńskiej -konkursy -udział w kołach zainteresowań -samodyscyplina -warsztaty „Jak się uczyć” 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawca nauczyciele bibliotekarze 	<ul style="list-style-type: none"> rozmowa obserwacja
Pamiętamy o potrzebie dbania o własne zdrowie	<ul style="list-style-type: none"> - przejawianie troski o własne zdrowie, sprawność fizyczną i dobrą kondycję psychiczną - propagowanie postaw zmierzających do podniesienia sprawności fizycznej i dbałości o zdrowie 	<ul style="list-style-type: none"> -pogadanka -dyskusja -swobodne wypowiedzi uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawca higienistka szkolna pedagog 	<ul style="list-style-type: none"> rozmowa obserwacja ankieta

	<ul style="list-style-type: none"> - propagowanie aktywnego spędzania czasu wolnego - higiena okresu dojrzewania -rozwijanie różnych form aktywności własne -uświadamianie uczniom wartości zdrowego stylu życia, kształtowanie świadomości istnienia niebezpiecznych dla zdrowia substancji szkodliwych w tym środków odurzających oraz uświadamianie uczniom niebezpieczeństw i konsekwencji mogących wynikać z kontaktów z obcymi osobami 	<ul style="list-style-type: none"> -pielęgnacja ciała, odżywianie, zdrowy styl życia, -SKS -zajęcia na pływalni -filmy edukacyjne -gazetki klasowe -programy profilaktyczne 		
<p>Propagujemy tradycję naszego regionu. Jesteśmy Europejczykami otwartymi i ciekawymi świata</p>	<ul style="list-style-type: none"> - podtrzymywanie tradycji, zwyczajów i świąt państwowych, regionalnych i rodzinnych -identyfikowanie się w działaniu ze społecznością lokalną -kształtowanie umiejętności bycia tolerancyjnym wobec osób innej narodowości, religii, tradycji kulturowej, świadomości równości praw wszystkich ludzi -budzenie wrażliwości na otaczający nas świat 	<ul style="list-style-type: none"> -udział w akademiach i uroczystościach szkolnych i środowiskowych -obecność podczas akademii i uroczystości szkolnych poświęconych świętom narodowym, w obchodach Dni Europejskich -udział z poczem sztandarowym w uroczystościach szkolnych i państwowych -wycieczki krajoznawczo-turystyczne, - imprezy rekreacyjno- turystyczne -spotkania z ciekawymi ludźmi -wyjazdy do teatru 	<p>wychowawca</p> <p>nauczyciele</p> <p>dyrekcja</p>	<p>obserwacja</p> <p>rozmowa</p> <p>wywiad</p>

		-wyjścia do kina -wystawy gazetki dyskusje pogadanki		
--	--	--	--	--

Efekty działań wychowawczych

Dziecko:

- jest świadome własnej tożsamości,
- dostrzega soje mocne strony,
- dostrzega świat własnych potrzeb i zasób swoich możliwości oraz potrzeby innych ludzi,
- jest komunikatywne w stosunku do kolegów i dorosłych,
- ma swoje zdanie,
- potrafi egzekwować swoje prawa,
- jest świadome uczuć własnych i innych,
- potrafi twórczo myśleć,
- potrafi organizować pracę własną i zespołową,
- jest wrażliwe na degradacje środowiska naturalnego, podejmuje próby walki o ochronę środowiska naturalnego.

6. Plan działań wychowawczych dla klasy VI

Cel wychowania: Uczeń jest przygotowany do zmiany środowiska szkolnego i lokalnego

Cele	Zadania	Sposoby i formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Ewaluacja
<p>Rozwijamy się pod względem emocjonalnym i intelektualnym. Uczymy się planować swoją przyszłość</p>	<ul style="list-style-type: none"> -rozwijanie umiejętności akceptacji siebie, -rozwijanie umiejętności twórczego myślenia, -pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów i ich twórczym wykorzystaniu, -kształtowanie umiejętności przygotowywania się do egzaminu i podjęcia nauki w gimnazjum, -rozwijanie umiejętności samooceny, -kształtowanie umiejętności planowania działań i przewidywania ich efektów, -doskonalenie umiejętności korzystania z różnych źródeł wiedzy 	<ul style="list-style-type: none"> -godziny wychowawcze, zajęcia pozalekcyjne -swobodne wypowiedzi uczniów -koła zainteresowań -koła przedmiotowe -praca z uczniem zdolnym -udział w konkursach, olimpiadach -rozmowa kierowana -zajęcia z psychologiem, -spotkania z pedagogiem -scenki dramatyczne 	<p>wychowawca</p> <p>nauczyciele</p> <p>pedagog</p> <p>psycholog</p>	<p>obserwacja</p> <p>rozmowa</p> <p>wywiad</p>
<p>Znamy i stosujemy zasady współdziałania w grupie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie u uczniów kultury bycia w różnych sytuacjach - świadomości odpowiedzialności za siebie i drugiego człowieka - doskonalenie sztuki porozumiewania się 	<ul style="list-style-type: none"> -gry i zabawy budujące pozytywny klimat w grupie -dyskusja -pogadanka 	<p>wychowawca</p> <p>pedagog</p> <p>psycholog</p>	<p>obserwacja</p> <p>rozmowa</p> <p>wywiad</p>

	<p>-uświadomienie uczniom wpływu grup, do których należą, na ich postawy i zachowania, -uświadamianie zagrożeń płynących z braku tolerancji,</p> <p>-kształtowanie umiejętności odmawiania; -uświadomienie sytuacji niebezpiecznych,</p> <p>-pomaganie innym - poszukiwanie sposobów pomagania rówieśnikom w trudnych sytuacjach</p>	<p>-swobodne wypowiedzi uczniów</p> <p>-rozmowa kierowana</p> <p>-organizacja pomocy koleżeńskiej</p> <p>-praca w SU</p> <p>-ognisko klasowe</p> <p>-uroczystości klasowe</p> <p>-konkursy</p> <p>-ankieta, test socjometryczny</p>	opiekun SU	
Potrafimy rozwiązywać trudne sytuacje	<p>-moje lęki i niepokoje, -asertywność jako postawa dzięki której możemy zachować swoją tożsamość i poczucie własnej wartości,</p> <p>-uczenie poprawnych zachowań z zachowaniem norm obowiązujących w społeczeństwie, -poznanie sposobu radzenia sobie z przykrymi emocjami, -opanowywanie emocji - konflikty są częścią naszego życia,</p> <p>-uświadomienie uczniom znaczenia zrozumienia i uwzględniania potrzeb drugiej strony w sytuacjach konfliktowych</p>	<p>-rozmowy profilaktyczne</p> <p>-scenki dramowe</p> <p>-ekspresja plastyczna</p> <p>-projekcja filmów</p> <p>-zajęcia z psychologiem, pedagogiem</p>	<p>wychowawca</p> <p>pedagog</p> <p>psycholog</p>	<p>rozmowa</p> <p>obserwacja</p> <p>ankieta</p>
Potrafimy umiejętnie przeciwstawić się zagrożeniom współczesnej	<p>-uświadomienie uczniom istnienia współczesnych zagrożeń cywilizacyjnych tj.: narkotyki, alkohol, nikotyna, uzależnienia od Internetu, gier komputerowych, telefonów komórkowych</p> <p>-sekty i niebezpieczeństwa związane z ich istnieniem</p>	<p>-spotkanie z pedagogiem</p> <p>-rozmowa kierowana</p> <p>-swobodne wypowiedzi uczniów</p>	<p>wychowawca</p> <p>pedagog</p> <p>psycholog</p>	<p>rozmowa</p> <p>obserwacja</p> <p>ankieta</p>

<p>sytuacji</p>	<p>- pobocza sportu (doping, pseudokibice)</p> <p>-uświadomienie zagrożeń dla zdrowia wynikających ze spożywania używek i środków dopingujących tak zwanych „dopalaczy”</p> <p>- utrzymywanie zdrowego stylu życia, umiejętności właściwego gospodarowania czasem wolnym, promowanie zdrowego odpoczynku, właściwego odżywiania się, dbałości o higienę osobistą.</p>	<p>-konkursy</p> <p>-ekspresja plastyczna</p> <p>-pogadanka</p> <p>-dyskusja</p> <p>-zajęcia z psychologiem</p> <p>-wycieczki</p> <p>-zawody sportowe</p> <p>-konkursy</p> <p>-pielęgnacja ciała, odżywanie, zdrowy styl życia,</p> <p>-udział w kołach zainteresowań</p> <p>-samodyscyplina</p> <p>-konkursy</p> <p>-warsztaty „Jak się uczyć”</p>	<p>nauczyciele</p>	
<p>Szanujemy kulturę i tradycję naszego regionu, Ojczyzny, Zjednoczonej Europy.</p>	<p>- podtrzymywanie tradycji, zwyczajów i świąt państwowych, regionalnych i rodzinnych</p> <p>-identyfikowanie się w działaniu ze społecznością lokalną</p> <p>-kształtowanie umiejętności bycia tolerancyjnym wobec osób innej narodowości, religii, tradycji kulturowej, świadomości równości praw wszystkich ludzi</p>	<p>-udział w akademiach i uroczystościach szkolnych i środowiskowych</p> <p>-obecność podczas akademii i uroczystości szkolnych poświęconych świętom narodowym, w obchodach Dni</p>	<p>wychowawca</p> <p>nauczyciele</p> <p>dyrekcja</p>	<p>obserwacja</p> <p>rozmowa</p> <p>wywiad</p>

<p>Jesteśmy otwarci i ciekawi świata</p>	<p>-budzenie wrażliwości na otaczający nas świat – ukazywanie atrakcyjności własnej miejscowości i jej okolic pod względem turystycznym, poznanie obiektów objętych ochroną przyrodniczą, historyczną i krajobrazową,</p>	<p>Europejskich</p> <ul style="list-style-type: none"> -udział w szkolnym klubie UNICEF, -udział z pocztą sztandarową w uroczystościach szkolnych i państwowych -wycieczki krajoznawczo-turystyczne, - imprezy rekreacyjno- turystyczne -spotkania z ciekawymi ludźmi -wycieczki do teatru -wycieczki do kina -wystawy -gazetki -dyskusje -pogadanki 		
---	---	---	--	--

Efekty działań wychowawczych

Dziecko:

- akceptuje samego siebie,
- zna siebie, swoje możliwości, predyspozycje, talenty, wie jakim człowiekiem chce być,

- potrafi efektywnie planować swoje działania,
- wie, jaki wpływ mają inni na jego zachowania i postawy,
- jest świadomy zagrożeń płynących z braku tolerancji,
- potrafi radzić sobie w sytuacjach trudnych,
- potrafi radzić sobie z własnymi emocjami i konfliktami,
- prowadzi zdrowy tryb życia,
- jest silnie związany ze swoim regionem, zna jego walory.

IX. WYCHOWAWCZE TREŚCI ZAWARTE W STATUCIE SZKOŁY

Szkoła realizuje cele i zadania dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze wynikające z Ustawy o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. oraz przepisów wykonawczych wydanych na jej podstawie. Zapewnia uczniom rozwój umysłowy, moralny, emocjonalny i fizyczny w zgodzie z ich potrzebami i możliwościami psychofizycznymi, w warunkach poszanowania ich godności osobistej oraz wolności światopoglądowej i wyznaniowej.

W realizacji tego zadania szkoła uwzględnia zasady nauk pedagogicznych, przepisy prawa oraz zobowiązania wynikające z Konwencji o Prawach Dziecka.

1. Szkoła umożliwia uczniom:

- 1) realizację obowiązku szkolnego oraz kontroluje jego spełnianie,
- 2) zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa ukończenia szkoły,

- 3) rozwój ich talentów i zainteresowań poznawczych, społecznych, artystycznych i sportowych,
 - 4) udział w różnorodnych zajęciach pozalekcyjnych,
 - 5) udział w zajęciach wyrównawczych i reedukacyjnych,
 - 6) uczestnictwo w zajęciach gimnastyki korekcyjnej,
 - 7) poznanie świata kultury, sztuki i tradycji narodowej,
 - 8) przygotowanie do życia w rodzinie i społeczeństwie,
 - 9) uczestniczenie w szkolnej nauce religii,
 - 10) korzystanie z pomocy pedagoga szkolnego.
2. Szkoła realizuje swoje cele i zadania poprzez:
- 1) integrację nauczanej wiedzy w ramach:
 - a) kształcenia zintegrowanego w klasach I – III,
 - b) bloków przedmiotowych,
 - c) ścieżek edukacyjnych: prozdrowotnej, ekologicznej, czytelniczo-medialnej oraz wychowania do życia w społeczeństwie (wychowania regionalnego-dziedzictwa kulturowego w regionie, wychowania patriotycznego i obywatelskiego, wychowania do życia w rodzinie),
 - 2) wprowadzanie w świat nauki poprzez poznanie języka, pojęć, twierdzeń i metod właściwych dla wybranych dyscyplin naukowych na poziomie umożliwiającym dalsze kształcenie,
 - 3) umożliwianie uczniom podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej i religijnej poprzez:
 - a) poznawanie historii kraju i regionu na lekcjach języka polskiego, historii, przyrody i godzinach z wychowawcą oraz włączanie przez nauczycieli poszczególnych przedmiotów do realizowanych przez nich programów ścieżek edukacyjnych,
 - b) włączenie w ceremoniał i kalendarz imprez szkolnych uroczystości związanych z obchodami świąt i rocznic historycznych,

- c) organizowanie wycieczek dydaktycznych,
 - d) naukę religii zgodnie z wolą rodziców;
- 4) udzielanie uczniom pomocy psychologicznej i pedagogicznej polegającej na:
- a) organizowaniu zajęć dydaktyczno – wyrównawczych i zajęć specjalistycznych,
 - b) rozpoznawaniu i diagnozowaniu środowiska rodzinnego, szkolnego i rówieśniczego ucznia przez wychowawców, pedagoga szkolnego i pielęgniarkę szkolną,
 - c) rozpoznawaniu potencjalnych możliwości oraz indywidualnych potrzeb ucznia i umożliwianiu ich zaspokojenia,
 - d) rozpoznawaniu przyczyn trudności w nauce i niepowodzeń szkolnych,
 - e) wspieraniu uczniów z wybitnymi uzdolnieniami,
 - f) podejmowaniu działań profilaktyczno-wychowawczych wynikających z programu wychowawczego szkoły i programu profilaktyki,
 - g) prowadzeniu edukacji prozdrowotnej i promocji zdrowia wśród uczniów,
 - h) wspieraniu rodziców w działaniach wyrównujących szanse edukacyjne ucznia,
 - i) dostosowaniu wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych przez nauczycieli programów nauczania do indywidualnych potrzeb ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom, na podstawie opinii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,
 - j) wspieraniu rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych,
 - k) umożliwianiu rozwijania umiejętności wychowawczych rodziców i nauczycieli,
 - l) podejmowaniu działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;
- 5) upowszechnianie zasady promocji i ochrony zdrowia poprzez:
- a) uwzględnianie w realizowanych programach nauczania i wychowania edukacji prozdrowotnej i ekologicznej,
 - b) organizowanie zajęć o tematyce związanej z ochroną zdrowia,
- 6) otaczanie opieką uczniów niepełnosprawnych uczęszczających do szkoły, poprzez:

- a) współpracę z lekarzem i higienistką szkolną,
 - b) organizację nauczania dla uczniów niepełnosprawnych zgodnie z obowiązującymi przepisami,
 - c) kierowanie uczniów z wadami postawy na zajęcia gimnastyki korekcyjno – kompensacyjnej,
- 7) umożliwienie rozwijania zainteresowań uczniów, realizację indywidualnego programu lub toku nauki oraz ukończenie nauki w skróconym czasie poprzez:

- a) organizowanie kół zainteresowań,
- b) organizowanie konsultacji według tematyki zaproponowanej przez uczniów,
- c) kształcenie umiejętności pracy z dokumentami i literaturą popularnonaukową,
- d) kształcenie sprawności językowej – narracje reporterskie, recenzje,
- e) konkursy, quizy, gry dydaktyczne, zawody.

3. W celu realizacji celów i zadań wyżej wymienionych szkoła współpracuje z:

- 1) rodzicami,
- 2) poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi poradniami specjalistycznymi,
- 3) innymi szkołami i placówkami,
- 4) podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.

4. Uczniom, którym z przyczyn rozwojowych, rodzinnych lub losowych potrzebna jest pomoc, szkoła udziela wsparcia poprzez:

- 1) pomoc pedagogiczną i psychologiczną udzielaną przez pedagoga, psychologa szkolnego,
- 2) zapewnienie pobytu w świetlicy szkolnej,
- 3) zapewnienie dzieciom ubogim, w miarę możliwości, dożywiania w formie obiadu finansowanego przez Opiekę Społeczną lub inne organizacje szkolne i pozaszkolne.

Szkoła sprawuje opiekę nad wszystkimi uczniami, zwłaszcza nad rozpoczynającymi naukę w szkole oraz uczniami niepełnosprawnymi uczącymi się w klasach integracyjnych. Zwraca baczną uwagę na adaptację każdego z nich, pamiętając o indywidualnych potrzebach rozwojowych dziecka oraz konieczności zapewnienia im poczucia bezpieczeństwa.

X.POWINNOŚCI WYCHOWAWCZE BĘDĄCE WYMIAREM PRACY EDUKACYJNEJ KAŻDEGO NAUCZYCIELA

1. Wszechstronny rozwój osobowy ucznia (intelektualny, psychiczny, społeczny, zdrowotny, estetyczny, moralny, duchowy).
2. Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa.
3. Wspomaganie dziecka w zdobywaniu wiedzy o sobie, swoich uczuciach, zaletach i odmiennościach.
4. Znajomość uczniów, ich możliwości, sytuacji materialnej i warunków domowych.

XI.POWINNOŚCI NAUCZYCIELA - DYDAKTYKA WŁAŚCIWE DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH.

1. W ZAKRESIE DYDAKTYKI

- 1) Traktowanie wiadomości przedmiotowych stanowiących wartość poznawczą samą w sobie w sposób integralny, prowadzący do lepszego zrozumienia świata, ludzi i siebie.
- 2) Zapewnienie poznania wymaganych pojęć i zdobycia rzetelnej wiedzy na poziomie
- 3) umożliwiającym kontynuację nauki na następnym etapie kształcenia.

2. W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI

- 1) Kształtowanie poprawnego i swobodnego wypowiedzania się ucznia, pisanie i czytania ze zrozumieniem.
- 2) Wykształcenie nawyku dochodzenia do zrozumienia, a nie tylko do pamięciowego opanowania przekazywanych treści.
- 3) Rozwijanie zdolności postrzegania różnego rodzaju związków i zależności (przyczynowo - skutkowych, funkcjonalnych, czasowych, przestrzennych).
- 4) Rozwijanie zdolności myślenia analitycznego i syntetycznego.
- 5) Wspieranie poznawania zasad rozwoju osobowego i życia społecznego.
- 6) Rozwiązywanie problemów w sposób twórczy.
- 7) Rozwijanie umiejętności posługiwania się wiedzą teoretyczną w życiu codziennym.

3. W ZAKRESIE WYCHOWANIA

- 1) Współpraca z wychowawcą klasowym w celu koordynowania działań wychowawczych wobec ucznia.
- 2) Wspieranie rozwoju osobowościowego ucznia.
- 3) Wdrażanie do efektywnego działania w zespole i w społeczeństwie.
- 4) Kształtowanie nawyku planowania, organizowania i oceniania własnego uczenia się.
- 5) Kształtowanie postaw patriotycznych.
- 6) Kształtowanie poczucia sprawiedliwości, tolerancji, wrażliwości na krzywdę i piękno.

XII.POWINNOŚCI WYCHOWAWCY KLASY

1. Rozpoznanie środowiska rodzinnego; diagnozowanie potrzeb
2. Organizowanie życia klasy.
3. Wspomaganie zespołu uczniowskiego, inspirowanie i kierowanie realizacją podjętych działań.
4. Kierowanie zespołem pedagogicznym pracującym z klasą.
5. Realizacja zajęć wychowawczych i pozalekcyjnych (w tym profilaktycznych).
6. Tworzenie sytuacji wychowawczych rozwijających umiejętności psychospołeczne istotne w kontakcie z rówieśnikami i rodzicami.
7. Kształtowanie umiejętności pracy zespołowej współistnienia i współdziałania w grupie.
8. Pomoc w rozwijaniu poczucia własnej wartości i kontroli nad własnym życiem.
9. Kształtowanie umiejętności sprawnego porozumiewania się, konstruktywnego wyrażania ocen, sądów w różnych sytuacjach społecznych.
10. Kreowanie sytuacji pozwalających podejmować właściwe decyzje w zgodzie z określonymi wartościami i uczuciami.
11. Kształtowanie postaw etyczno-moralnych.
12. Kształtowanie kultury bycia.
13. Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
14. Zapewnienie uczniom i ich rodzicom wszechstronnej informacji na temat wymagań stawianych przez szkołę, osiągnięć uczniów.
15. Organizacja zebrań klasowych.
16. Kształtowanie postaw prozdrowotnych.

Dokumentacja pracy wychowawcy:

1. Czynności podejmowane przez wychowawcę znajdują odzwierciedlenie w prowadzonej przez niego dokumentacji, na którą składają się:
 - 1) plan pracy wychowawczo – profilaktycznej
 - 2) dziennik lekcyjny.
2. Plan pracy przygotowuje wychowawca wspólnie z uczniami, biorąc pod uwagę:

- 1) wizję i misję szkoły
 - 2) szkolny program wychowawczy
 - 3) szkolny program profilaktyki
 - 4) oczekiwania i propozycje uczniów i rodziców
 - 5) wnioski z pracy w poprzednim roku szkolnym
 - 6) możliwość współpracy z rodzicami, pedagogiem, psychologiem, higienistką szkolną, nauczycielami oraz instytucjami działającymi na rzecz edukacji.
3. Każdy z wychowawców klas I – VI samodzielnie tworzy szczegółowy plan pracy wychowawczo – profilaktycznej ujmujący ogólny cel wychowawczy oraz cele szczegółowe.

XIII.FORMY POMOCY WYCHOWAWCZEJ DLA UCZNIÓW, KTÓRZY ZNALEŻLI SIĘ W SYTUACJI ZAGROŻENIA

1. Pomoc wychowawcy klasy.
2. Współpraca z pedagogiem, psychologiem szkolnym.
3. Współpraca z dyrektorem szkoły.
4. Kierowanie do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej i pomoc dzieciom z różnymi zaburzeniami.
5. Docelowa pomoc finansowa dzieciom żyjącym w rodzinach o niskim statusie socjalno – kulturowym i w rodzinach z problemem alkoholowym.
6. Współpraca z Policją i kuratorami sądowymi.
7. Współpraca z Miejską Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych (rozmowy interwencyjne, wyjazdy dzieci na obóz).
8. Współpraca z Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie.
9. Udział dzieci w zajęciach świetlicy opiekuńczo - wychowawczej.
10. Kierowanie dzieci do świetlic socjoterapeutycznych.

XIV.NORMY ZACHOWANIA OBOWIĄZUJĄCE CZŁONKÓW SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ.

Uczeń Szkoły podstawowej:

Wywiązuje się ze swoich obowiązków, a w szczególności:

1. zachowuje się w każdej sytuacji w sposób godny młodego Polaka,
2. postępuje zgodnie z dobrem szkolnej społeczności,

3. dba o honor i tradycję szkoły podstawowej,
4. godnie i kulturalnie zachowuje się w szkole i poza nią,
5. dba o piękno mowy ojczystej,
6. dba o bezpieczeństwo i zdrowie własne i innych, nie wszczyna bójek i w nich nie uczestniczy,
7. systematycznie uczęszcza do szkoły, uczestniczy we wszystkich zajęciach edukacyjnych, systematycznie się do nich przygotowuje,
8. wykorzystuje w pełni czas przeznaczony na naukę oraz rzetelnie pracuje nad wykorzystaniem i poszerzaniem swojej wiedzy i umiejętności, osiąga wyniki w nauce na miarę swoich możliwości,
9. jest odpowiedzialny za własne życie, zdrowie, i rozwój,
10. dba o higienę osobistą i estetykę wyglądu,
11. okazuje szacunek innym osobom,
12. nie pali papierosów, nie ulega nałogom, dba o kulturę słowa, nie używa wulgarnych słów,
13. solidnie wypełnia dyżury klasowe,
14. nie niszczy mienia szkolnego; sprzętu, pomocy, kwiatów,
15. okazuje szacunek uczniom, nauczycielom i innym osobom dorosłym,
16. potrafi odpowiednio zachować się wobec młodszych i słabszych,
17. złym zachowaniu informuje dorosłych.

XV.ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ SZKOŁY Z RODZICAMI

1. Rodzice i szkoła są instytucjami spełniającymi funkcje wychowawcze, przy czym szkoła pełni rolę wspomagającą wobec rodziców.
2. Do realizacji celów wychowawczych musi zaistnieć współpraca i spójność postępowania.
3. Rodzice są potrzebni szkole z następujących względów:
 - 1) wspólnym celem jest dobro dziecka,
 - 2) szkoła dopełnia działania domu,
 - 3) profilaktyka musi także obejmować działania rodziny,
 - 4) szkoła może pomóc rodzicom w kłopotach wychowawczych,
 - 5) rodzice mogą pomóc szkole w działaniach organizacyjnych,
 - 6) opinie rodziców o szkole i ich oczekiwania to ważne informacje o planowaniu pracy i poprawie jej jakości,
 - 7) rodzice mają prawo do rzetelnej informacji o dziecku
4. Rodzice reprezentowani są w szkole przez Radę Rodziców
5. Współpraca z rodzicami rozpoczyna się z chwilą przyjęcia dziecka do szkoły i może mieć formę poniżej wymienionych działań:

- 1) udział rodziców w opracowywaniu rocznego planu wychowawczego szkoły i jego opiniowaniu,
- 2) opiniowanie przez rodziców budżetu szkoły,
- 3) spotkania organizacyjne na początku roku szkolnego (informacje o organizacji roku szkolnego i planach szkoły),
- 4) spotkania klasowe wspólne działania na rzecz szkoły
- 5) prowadzenie pedagogizacji rodziców z uwzględnieniem ich oczekiwań,
- 6) przekazywanie informacji o dziecku,
- 7) indywidualne spotkania z rodzicami,
- 8) pomoc trójek klasowych przy organizowaniu imprez środowiskowych i szkolnych zawartych w kalendarzu imprez,
- 9) zapraszanie rodziców na imprezy szkolne,
- 10) listy pochwalne i gratulacyjne do rodziców,
- 11) udział przedstawicieli rodziców w konkursie na dyrektora szkoły,
- 12) podstawowe informacje dla rodziców na korytarzu szkolnym dotyczące: organizacji roku szkolnego, planu lekcji, działalności kółek i organizacji szkolnych, organizowanych imprez szkolnych i pozaszkolnych, terminach wywiadówek, lekcji otwartych,
- 13) pomoc socjalna rodzicom,
- 14) służenie literaturą pedagogiczno - psychologiczną,
- 15) przekazywanie informacji pisemnych , wpisy bieżące w zeszycie kontaktu z rodzicami,
- 16) pomoc rodziców w organizacji wyjazdów, wycieczek dzieci.

6. Zasady współpracy:

- 1) rzetelność, konkretność i regularność informacji dostarczanych rodzicom, dotyczących dobrych i złych wyników w nauce i zachowaniu a udzielanych podczas wywiadówek, rozmów indywidualnych na życzenie rodzica lub nauczyciela
- 2) partnerstwo we współdziałaniu: wspólne szukanie przyczyn i dróg wyjścia z problemów dydaktycznych i wychowawczych mające na celu dobro dziecka poprzez: rozpoznawanie sytuacji rodzinnej dziecka (wywiad środowiskowy), rozmowy z rodzicami i opiekunami, udzielanie informacji o instytucjach wspomagających szkołę i rodziców w działalności profilaktycznej, konsultacyjnej i leczniczej (Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, specjalistyczne placówki zdrowotne),
- 3) otwartość szkoły na środowisko lokalne wyrażające się w:
- 4) przybliżaniu pracy szkoły, jej osiągnięć imprezy środowiskowe, zapraszanie na uroczystości, prezentacja prac dzieci,
- 5) współpracy z samorządem lokalnym.
- 6) poufność i dyskrecja w przekazywaniu informacji dotyczących dziecka i jego rodziny, wyrażająca się w:
- 7) tajności obrad Rady Pedagogicznej,
- 8) tajność korespondencji,
- 9) właściwy klimat i miejsce rozmów z rodzicami,
- 10) wzajemny szacunek i tolerancja:

- 11) docenianie starań i pracy szkoły oraz rodziców,
- 12) uznanie prawa do błędów (szkoły i rodziców),
- 13) słuchanie i reagowanie na słuszne opinie i postulaty rodziców,
- 14) kultura słowa i bycia we wzajemnych kontaktach,
- 15) wywiązywanie się z umów.

XVI.FORMY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ SZKOŁY Z SAMORZĄDEM TERYTORIALNYM I ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

WSPÓŁPRACA Z SAMORZĄDEM TERYTORIALNYM

1. Zapraszanie przedstawicieli samorządu terytorialnego na uroczystości szkolne.
2. Pozyskiwanie środków na rozwijanie zdolności i talentów, pomoc dzieciom żyjącym w trudnych warunkach materialnych .
3. Współpraca szkoły z samorządem terytorialnym w ramach realizacji obowiązku szkolnego.

WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

1. Korzystanie z biblioteki (Biblioteka Publiczna i biblioteka szkolna),
2. Wyjazdy do teatru, kina, muzeum,
3. Wycieczki szkolne krajoznawczo – turystyczne,
4. Wyjścia na basen,
5. Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną,
6. Współpraca z instytucjami (Straż Pożarna, Poczta, Policja, itp.).

XVII.ZASADY FUNKCJONOWANIA I ZADANIA SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO

W szkole działa Samorząd Uczniowski , który tworzą wszyscy uczniowie szkoły – zasady wybierania i działania organów samorządu określa jego Regulamin. Samorząd Uczniowski przedstawia Radzie Pedagogicznej oraz Dyrektorowi wnioski i opinie we wszystkich sprawach szkoły w szczególności dotyczących realizacji podstawowych praw uczniów, takich jak:

1. Prawo do zapoznania się z programem nauczania, z jego treścią, celem i stawianymi wymaganiami;
2. Prawo do jawnej i umotywowanej oceny postępów w nauce i zachowaniu;

3. Prawo do organizacji życia szkolnego, umożliwiające zachowanie właściwych proporcji między wysiłkiem szkolnym, a możliwością rozwijania i zaspokajania własnych zainteresowań;
4. Prawo redagowania i wydawania gazety szkolnej;
5. Prawo organizowania działalności kulturalnej, oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem;
6. Prawo wyboru nauczyciela pełniącego rolę opiekuna Samorządu.

XVIII. DZIAŁANIA PRZECIWSTRAWIAJĄCE SIĘ ZŁU, ZAGROŻENIOM I PATOLOGII

1. Wdrażanie „Programu Profilaktyki Wychowawczej Szkoły”.
2. Wdrażanie programów dotyczących promocji zdrowia.
3. Prezentacja prac plastycznych i plakatów promujących zdrowy styl życia.
4. Włączanie się w ogólnopolskie akcje „Dzień bez papierosa”, „Zachowaj trzeźwy umysł”, „Sprzątanie świata”.
5. Opieka nad dziećmi z rodzin zagrożonych patologią i o niskim statusie socjalno – kulturowym w ramach świetlicy terapeutycznej.
6. Zagospodarowanie dzieciom wolnego czasu (kółko zainteresowań, SKS, basen, świetlica opiekuńczo-wychowawcza, itp.).
7. Pogadanki, terapia, odpowiednie wzorce zachowania.

XIX. STAŁE UROCZYŚCIOCOCI O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZYM I KULTURALNYM

W Szkole Podstawowej nr 1 w Brzozowie odbywa się systematycznie wiele uroczystości i imprez będących wynikiem oczekiwań wszystkich zainteresowanych stron (uczniów, nauczycieli, rodziców i środowiska pozaszkolnego). Do imprez tych zalicza się:

1. Uroczystości szkolne:
 - 1) Inauguracja roku szkolnego,
 - 2) Uroczyste pasowanie na ucznia dzieci klas pierwszych,
 - 3) Dzień Edukacji Narodowej,
 - 4) Dzień Papieski,
 - 5) Rocznicznica Odzyskania Niepodległości,
 - 6) Andrzejki,
 - 7) Mikołajki,
 - 8) Wigilia,

- 9) Jasełka,
- 10) Walentynki,
- 11) Dzień Kobiet,
- 12) Powitanie wiosny,
- 13) Wielkanoc,
- 14) Dzień Książki,
- 15) Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- 16) Dzień Patrona,,
- 17) Dzień Dziecka,
- 18) Dzień Sportu,
- 19) Uroczyste pożegnanie absolwentów,
- 20) Uroczyste zakończenie roku szkolnego.

2. Uroczystości klasowe:

- 1) Dzień Kobiet,
- 2) Dzień Chłopaka,
- 3) Andrzejki,
- 4) Mikołaj w szkole
- 5) Bal karnawałowy
- 6) Dzień Babci i Dziadka,
- 7) Dzień Matki.

3. Najważniejszym uroczystościom szkolnym towarzyszy ceremoniał szkolny. Do najważniejszych uroczystości, którym towarzyszy szkolny ceremoniał zaliczamy m.in.:

- 1) Obchody Świąt Narodowych, okolicznościowych, regionalnych wynikających z kalendarza historycznego.
- 2) Rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego.
- 3) Pasowanie na ucznia, ślubowanie uczniów klas pierwszych.
- 4) Święto Patrona

4. Najważniejsze symbole narodowe:

- 1) Godło
- 2) Flaga
- 3) Hymn

5. Najważniejsze symbole szkolne:
 - 1) Godło szkoły
 - 2) Sztandar szkoły
 - 3) Hymn szkoły

6. Budynek szkoły dekorowany jest flagami państwowymi w:
 - 1) Święta państwowe,
 - 2) Wybory parlamentarne, prezydenckie, samorządowe,
 - 3) Inne uroczystości wynikające z Ceremoniału szkolnego,
 - 4) Podczas Żałoby Narodowej.

7. Sztandarem szkoły opiekuje się poczet sztandarowy (3 osoby) wybrany w każdym roku szkolnym spośród uczniów zaproponowanych przez Samorząd Uczniowski i zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną. Wybiera się również poczet rezerwowy, który uczestniczy w każdej uroczystości z udziałem sztandaru.

8. Sztandar szkoły powinien uczestniczyć w najważniejszych uroczystościach szkolnych oraz poza szkołą na zaproszenie innych szkół i instytucji. W przypadku, gdy poczet sztandarowy uczestniczy w uroczystościach pogrzebowych lub ogłoszono żałobę narodową, sztandar powinien być ozdobiony czarnym kirem.

9. Pochylenie sztandaru następuje w ważnych okolicznościach:
 - 1) podczas hymnu narodowego
 - 2) podnoszenia flagi na maszt
 - 3) podczas opuszczania trumny do grobu;
 - 4) podczas ogłoszenia minuty ciszy dla uczczenia czyjejś pamięci;
 - 5) podczas składania wieńców, kwiatów i zniczy przez wyznaczone delegacje.

10. **Opis zachowania uczniów w trakcie oficjalnych uroczystości:**
 - 1) wejście dyrektora szkoły i zaproszonych gości na salę na początku uroczystości, gdzie zgromadzona jest młodzież powinno być zapowiedziane przez prowadzącego, powinno to spowodować przyjęcie przez młodzież postawy zasadniczej,
 - 2) wprowadzenie sztandaru następuje po podaniu komendy przez osobę prowadzącą uroczystość: **„Bacność. Poczet sztandarowy wprowadzić”** – uczestnicy uroczystości przyjmują postawę zasadniczą. Poczet sztandarowy wchodzi na miejsce uroczystości.

Jeśli droga przemarszu jest wąska, poczet może iść w rzędzie, przy czym osoba trzymająca sztandar idzie w środku. W trakcie przemarszu wszyscy stoją, a sztandar należy pochylić pod kątem 45° do przodu. Poczet zajmuje miejsce po lewej lub prawej stronie sali, przodem do zgromadzonych i podnosi sztandar do pionu,

- 3) po wprowadzeniu sztandaru, prowadzący podaje kolejną komendę: **„Do hymnu państwowego”**- odśpiewany zostaje hymn państwowy (zgodnie z istniejącym prawem jest to „Mazurek Dąbrowskiego”). W trakcie hymnu sztandar jest pochylony pod kątem 45°,
- 4) po odśpiewaniu hymnu prowadzący podaje następną komendę: **„Do hymnu szkoły”**- odśpiewany zostaje hymn szkoły. W trakcie hymnu sztandar jest pochylony pod kątem 45°.

UWAGA:Hymn państwowy wykonywany jest przed hymnem szkoły w czasie uroczystości państwowych, rocznic świąt narodowych. W innych przypadkach jako pierwszy powinien być wykonywany hymn szkoły,

- 5) po odśpiewaniu hymnu szkoły prowadzący podaje komendę: **„Po hymnie”** –uczestnicy uroczystości przyjmują postawę swobodną,
- 6) na zakończenie uroczystości prowadzący podaje komendę: **„Poczet sztandarowy wyprowadzić”** - zachowanie młodzieży i czynności pocztu są analogiczne do sytuacji wprowadzania pocztu do sali.

11. Sposób zachowania pocztu sztandarowego

- 1) sztandarem wykonuje się następujące chwytły:
 - a. **„Na ramię”**
 - b. **„Prezentuj”**
 - c. **„Do nogi”**
- 2) wykonując chwyt „Na ramię”, chorąży prawą ręką (pomagając sobie lewą) kładzie drzewce na prawe ramię i trzyma je pod kątem 45° (w stosunku do ramienia),
- 3) wykonując chwyt **„Prezentuj”** z położenia **„Do nogi”**: sztandarowy podnosi sztandar prawą ręką pionowo do góry wzdłuż prawego ramienia; następnie lewą ręką chwytła drzewce sztandaru tuż pod prawą i opuszcza prawą rękę na całej długości, obejmując dolną część drzewca,
- 4) asysta sztandaru w postawie zasadniczej,
- 5) wykonując chwyt **„Do nogi”** z położenia **„Prezentuj”** lub z położenia **„Na ramię”**, sztandarowy przenosi sztandar prawą ręką (pomagając sobie lewą) do nogi; chwyt **„Do nogi”** wykonuje się na komendę: „Bacność” ,
- 6) salutowanie sztandarem wykonuje się z postawy **„Prezentuj”**, chorąży robi zwrot w prawo skos z równoczesnym wysunięciem lewej nogi w przód na odległość jednej stopy i pochyla sztandar w przód do 45°,
- 7) po czasie „salutowania” przenosi sztandar do postawy **„Prezentuj”**,
- 8) sztandar należy również pochylić podczas wciągania flagi państwowej na maszt oraz w przypadku ogłoszenia minuty ciszy dla uczczenia czyjejs pamięci.

12. .Do obowiązków wszystkich osób społeczności szkolnej należy godne zachowanie w czasie wszystkich uroczystości.

XX.ZAJĘCIA POZALEKCYJNE ROZWIJAJĄCE TALENTY, ZAINTERESOWANIA, POSTAWY I UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNE ORAZ ORGANIZATORSKIE

W szkole funkcjonują:

- Koła przedmiotowe,
- Koła artystyczne,
- Koła sportowe,
- Zajęcia wyrównawcze,
- LOP,
- PCK,
- PTSM,
- Harcerstwo.

Ponadto organizowane są wycieczki klasowe i szkolne.

XXI.EWALUACJA I MONITORING SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO.

Program wychowawczy poddawany będzie ustawicznej ewaluacji i będzie weryfikowany według potrzeb – ma charakter otwarty. Ewaluacja programu dokonywana będzie na zakończenie każdego roku szkolnego.

1.Cele ewaluacji i monitoringu:

- 1) korygowanie programu i podwyższanie jego jakości (słabe i mocne strony programu, czynniki sprzyjające i utrudniające realizację programu, zachowania i postawy uczniów wobec przyjętego w szkole systemu wartości, systematyczne usprawnianie procesu realizacji programu)
- 2) bieżące monitorowanie stopnia realizacji założonych celów zawartych w programie
- 3) informowanie zainteresowanych o wynikach programu
- 4) włączanie w realizację programu jak największej liczby rodziców
- 5) sprawniejsze zarządzanie szkołą i optymalizacja wykorzystania środków
- 6) promocja szkoły

2.Metody zbierania danych do ewaluacji:

- 1) obserwacja (wychowawcy klas)

- 2) rozmowy uczniami, rodzicami
- 3) ankiety
- 4) wywiad (dyrektor szkoły, rada rodziców)
- 5) analiza dokumentów
- 6) obserwacja i ocena zachowań
- 7) sondaże, wywiady
- 8) badanie opinii.

XXII.POSTANOWIENIA KOŃCOWE

1. Program wychowawczy szkoły jest odrębnym dokumentem.
2. Plany wychowawcze są załącznikami niniejszego programu.
3. Program wychowawczy wchodzi w życie uchwałą Rady Rodziców podjętą w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.
4. Projekt programu przygotowuje Rada Pedagogiczna.
5. Zmiany w programie wychowawczym dokonuje Rada Rodziców Pedagogiczna w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.
6. Zmiany muszą być zgodne z prawem oświatowym i Statutem

XXIII.CEREMONIAŁ SZKOLNY

„Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.”

1. Do najważniejszych uroczystości tworzących ceremoniał szkolny zaliczamy:

- 1) Obchody Świąt Narodowych, okolicznościowych, regionalnych wynikających z kalendarza historycznego.
- 2) Rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego.
- 3) Pasowanie na ucznia, ślubowanie uczniów klas pierwszych.
- 4) Wręczenie sztandaru szkole.
- 5) Nadanie imienia szkole i odsłonięcie tablicy pamiątkowej.
- 6) Święto Patrona

2. Najważniejsze symbole narodowe:

- 1) Godło
- 2) Flaga
- 3) Hymn

3. Najważniejsze symbole szkolne:

- 1) Godło szkoły
 - 2) Sztandar szkoły
 - 3) Hymn szkoły
4. Budynek szkoły dekorowany jest flagami państwowymi w:
- 1) Święta państwowe,
 - 2) Wybory parlamentarne, prezydenckie, samorządowe,
 - 3) Inne uroczystości wynikające z Ceremoniału szkolnego,
 - 4) Podczas żałoby Narodowej.
5. Sztandarem szkoły powinien opiekować się poczet sztandarowy (3 osoby) wybrany w każdym roku szkolnym spośród uczniów zaproponowanych przez samorząd uczniowski i zatwierdzony przez radę pedagogiczną.
- Wskazane jest wybranie pocztu rezerwowego, który uczestniczyłby w każdej uroczystości z udziałem sztandaru.***
6. Sztandar szkoły powinien uczestniczyć w najważniejszych uroczystościach szkolnych oraz poza szkołą na zaproszenie innych szkół i instytucji. W przypadku, gdy poczet sztandarowy uczestniczy w uroczystościach pogrzebowych lub ogłoszono żałobę narodową, sztandar powinien być ozdobiony czarnym kirem.
7. Pochylenie sztandaru następuje w ważnych okolicznościach:
- 1) podczas hymnu narodowego
 - 2) podnoszenia flagi na maszt
 - 3) podczas opuszczania trumny do grobu;
 - 4) podczas ogłoszenia minuty ciszy dla uczczenia czyjejś pamięci;
 - 5) podczas składania wieńców, kwiatów i zniczy przez wyznaczone delegacje.
8. **Opis zachowania uczniów w trakcie oficjalnych uroczystości:**

- 1) wejście dyrektora szkoły i zaproszonych gości na salę na początku uroczystości, gdzie zgromadzona jest młodzież powinno być zapowiedziane przez prowadzącego, powinno to spowodować przyjęcie przez młodzież postawy zasadniczej,
- 2) wprowadzenie sztandaru następuje po podaniu komendy przez osobę prowadzącą uroczystość: „**Baczność. Poczec sztandarowy wprowadzić**” – uczestnicy uroczystości przyjmują postawę zasadniczą. Poczec sztandarowy wchodzi na miejsce uroczystości. Jeśli droga przemarszu jest wąska, poczet może iść w rzędzie, przy czym osoba trzymająca sztandar idzie w środku. W trakcie przemarszu wszyscy stoją, a sztandar należy pochylić pod kątem 45° do przodu. Poczec zajmuje miejsce po lewej lub prawej stronie sali, przodem do zgromadzonych i podnosi sztandar do pionu,
- 3) po wprowadzeniu sztandaru, prowadzący podaje kolejną komendę: „**Do hymnu państwowego**”- odśpiewany zostaje hymn państwowy (zgodnie z istniejącym prawem jest to „Mazurek Dąbrowskiego”). W trakcie hymnu sztandar jest pochylony pod kątem 45°,
- 4) po odśpiewaniu hymnu prowadzący podaje następną komendę: „**Do hymnu szkoły**”- odśpiewany zostaje hymn szkoły. W trakcie hymnu sztandar jest pochylony pod kątem 45°. **Hymn państwowy wykonywany jest przed hymnem szkoły w czasie uroczystości państwowych, rocznic świąt narodowych. W innych przypadkach jako pierwszy powinien być wykonywany hymn szkoły,**
- 5) po odśpiewaniu hymnu szkoły prowadzący podaje komendę: „**Po hymnie**” – uczestnicy uroczystości przyjmują postawę swobodną,
- 6) na zakończenie uroczystości prowadzący podaje komendę: „**Poczec sztandarowy wyprowadzić**” - zachowanie młodzieży i czynności pocztu są analogiczne do sytuacji wprowadzania pocztu do sali.

9. Sposób zachowania pocztu sztandarowego

1) sztandarem wykonuje się następujące chwytły:

- a) „**Na ramię**”
- b) „**Prezentuj**”
- c) „**Do nogi**”

2) wykonując chwyt „Na ramię”, chorąży prawą ręką (pomagając sobie lewą) kładzie drzewce na prawe ramię i trzyma je pod kątem 45° (w stosunku do ramienia),

- 3) wykonując chwyt „**Prezentuj**” z położenia „**Do nogi**”:
 - a) sztandarowy podnosi sztandar prawą ręką pionowo do góry wzdłuż prawego ramienia; następnie lewą ręką chwyta drzewce sztandaru tuż pod prawą i opuszcza prawą rękę na całej długości, obejmując dolną część drzewca,
 - b) asysta sztandaru w postawie zasadniczej,
- 4) wykonując chwyt „**Do nogi**” z położenia „**Prezentuj**” lub z położenia „**Na ramię**”, sztandarowy przenosi sztandar prawą ręką (pomagając sobie lewą) do nogi; chwyt „**Do nogi**” wykonuje się na komendę: „Baczność” ,
- 5) salutowanie sztandarem wykonuje się z postawy „**Prezentuj**”, chorąży robi zwrot w prawo skos z równoczesnym wysunięciem lewej nogi w przód na odległość jednej stopy i pochyla sztandar w przód do 45°; po czasie „salutowania” przenosi sztandar do postawy „**Prezentuj**”,

10. Sztandar należy również pochylić podczas wciągania flagi państwowej na maszt oraz w przypadku ogłoszenia minuty ciszy dla uczczenia czyjejs pamięci.